

Отчёт о результатах самообследования

МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова»

Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к внешней экспертизе, развитие системы контроля качества подготовки выпускников школы, формирование базы данных о деятельности школы, сокращение затрат на проведение внешней экспертизы на основе выборочной оценки объектов и показателей, представленных в отчете по самообследованию. Самообследование проводится за последние 3 года.

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика ОУ.
 - 1.1. Общая характеристика школы.
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.
 - 1.3. Особые цели и отличительные черты школы, ожидаемые результаты деятельности.
 - 1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.
2. Содержание образования и организация образовательного процесса.
 - 2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
3. Участники образовательного процесса.
 - 3.1. Кадровое обеспечение.
 - 3.2. Сведения об обучающихся.
 - 3.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся.
4. Руководство и управление.
 - 4.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.
 - 4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.
5. Условия реализации образовательной деятельности.
 - 5.1. Использование материально-технической базы.
 - 5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.
 - 5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.
6. Качество подготовки выпускников (4 класс, 9 класс, 11 класс).
7. Методическая работа.
8. Общие выводы и предложения.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Коста Хетагурова»

Адрес: юридический с. Коста Хетагурова, ул. Л.С. Колиева, 12

Фактический с. Коста Хетагурова, ул. Л.С. Колиева, 12

Телефон 8 (878-79) 3-21-54

e-mail labaschool@mail.ru

Справка об истории учреждения.

1.1. Общая характеристика школы.

История школы начинается с сентября 1892 года: открытие начальных классов для девочек.

В настоящее время школа является средней общеобразовательной школой с. Коста Хетагурова. На протяжении всех лет в школе работали талантливые педагоги, которые старались дать детям глубокие, прочные знания по всем предметам. Более 1000 выпускников школы продолжили образование и нашли свое призвание.

Школа всегда была и остается культурным центром села. Учителя проводили политинформации, читали лекции и доклады для жителей поселка, готовили и проводили поселковые праздники.

Трудовое воспитание является ведущим направлением в деятельности школы.

Школа занимается расширением кругозора учащихся, путешествуя по стране и родному краю.

Меняется время, но остается главное предназначение школы – давать знания учащимся, открывать им дорогу в жизнь.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Устав Устав утвержден приказом начальника УОФКСМПАКМР

Учредитель Администрация Карачаевского муниципального района

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 09 №000612914, выдано 14 мая 2002г. МИФНС №5 по КЧР и подтверждает постановку юридического лица на учет, ИНН 0905007725

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 09 №000637350 за основным государственным регистрационным номером 1020900775818, выдано 15.12.2011г. МИНФС №5 по КЧР

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 09Л01 № 0000239 регистрационный № 373 от 03.10.2016 г., выдана МОиН КЧР

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 09 № 000156 регистрационный № 159 от 17.05.2012 г., до 17.05.2024 г., выдано МОиН КЧР

Документы на имущество, документы на землю, заключения органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений для ведения образовательной деятельности установленным законодательством Российской Федерации требованиям; группа санитарно-эпидемиологического благополучия

Локальные акты МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова»: распоряжение, приказ, решения, инструкция, расписание, график, правила, план, распорядок, договоры, положения, иные локальные, принятые в установленном порядке и рамках, имеющихся у учреждения полномочий.

1.3. Особые цели и отличительные черты школы, ожидаемые результаты деятельности.

Основная цель работы школы: создание условий для развития жизнестойкой личности, способной к самостоятельной творческой деятельности, нравственному поведению, способной вести здоровый образ жизни.

Задачи для достижения данной цели:

1. Реализация компетентно-ориентированного подхода в образовании через формирование у обучающихся способности к практическому действию.
2. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции учащихся, правовое воспитание.
3. Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка.
4. Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через работу органов ученического самоуправления.
5. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни всех участников образовательного процесса.

✓ Обеспечение базового и дополнительного образования:

Приведение в соответствие с учебным планом учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Развитие творческой индивидуальности обучающихся через использование новых форм, методов, технологий обучения.

Создание условий для формирования у учащихся системы знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями, их индивидуальными потребностями, интересами, склонностями.

Реализация компетентного подхода в образовании через формирование у учащихся обобщенных предметных умений для овладения жизненными навыками.

✓ Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

В начальной школе:

- дать представление о здоровье и здоровом образе жизни, окружающей среде, ее влиянии на здоровье человека;
ознакомить учащихся с морфофункциональными и психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста;
- сформировать умения по вопросам личной гигиены и закаливания организма, сохранения правильной осанки, необходимости движений, гигиены питания, предупреждения вредных привычек, взаимоотношений мальчиков и девочек;
- сформировать потребность в самопознании, самовоспитании и укреплении своего здоровья.

В основной школе:

- сформировать понятия здоровья личности и здоровья коллектива;
ознакомить учащихся с морфофункциональными и психофизиологическими особенностями организма подростков, его адаптивных реакций, функциональных возможностей, устойчивости к различным факторам окружающей среды, умственным и физическим нагрузкам;
- углубить знания и привить практические навыки по проблемам: осанка и здоровье, движение и здоровье, личная гигиена и здоровье, профилактика заболеваний, питание и здоровье;
- дать представление о лечебных и повреждающих факторах природной среды и их влиянии на здоровье человека.
✓ Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация.

Методическая тема школы на 2015-2020 годы: «Достижение современного качества образования в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения».

Методическая проблема на 2015-2016 учебный год: «Развитие учительского потенциала – важнейшее условие эффективности образовательного процесса».

Цель: Повысить методическое мастерство учителей в свете требований ФГОС 2 поколения через методическую работу и самообразование.

✓ Работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса.

ЦЕЛЬ:

совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

- ✓ Цель воспитательной работы школы: становление социально-ответственной личности; приобщение учащихся к ценностям семьи, традициям школы, культурно-историческому наследию своего народа, своей страны; развитие их творческих, интеллектуальных способностей, формирование стремления к здоровому образу жизни, воспитание толерантности.

- Школьное образование ориентировано на формирование у школьников позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, а также на
- 1 открытость образовательного процесса;
 - 2 доступность образования;
 - 3 стремление педагогического коллектива к признанию любых позитивных достижений учащихся в учебе и во внеклассной работе;
 - 4 создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
 - 5 уважение к личности ученика и педагога;
 - 6 ориентация на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

перечень основных образовательных программ в соответствии с действующей лицензией;

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования с нормативным сроком освоения 2 года;

Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Образовательное учреждение ставит перед собой цели:

1. Выполнение образовательных государственных стандартов на 1 и 2 ступени обучения учащихся.
2. Сохранение психического и физического здоровья детей.
3. Обеспечение всестороннего развития личности сельского школьника.
4. Обеспечение социальной адаптации учащихся к жизни в обществе.
5. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении воспитательно-образовательных программ.
6. Создание условий для подготовки выпускников к аттестации в новой форме.

При этом основными направлениями являются:

1. Создание условий для самореализации обучающихся.
2. Воспитание потребности здорового образа жизни у обучающихся.

Приоритетными являются следующие функции: образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая.

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 6-дневная учебная неделя

Продолжительность уроков (мин.) 45 минут.

в 1 классе ступенчатый режим: 1 полугодие - 35 минут; 2 полугодие - 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная - 15 минут

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной, основной, средней общеобразовательной школе

	Показатель	Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ
	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.	да
	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	да
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования;	да
	- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования:	да
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да	
- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего	да	

образования, специфика региона, муниципалитета.	
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да

Учебный план МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова» для 1-4 классов составлен в соответствии со следующими документами:

1. Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196
2. ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования")
3. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

Приоритетом начального образования является формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Инвариантная часть учебного плана включает в себя перечень учебных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создаёт условия для развития учащихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Инвариантная часть представлена учебными предметами федерального компонента: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, искусство (музыка, изобразительное искусство, технология), физическая культура. Инвариантная часть определяет минимальное количество часов на изучение учебных предметов, распределенное по классам.

Изменения в составе учебных предметов.

Начальное общее образование

Учебный предмет «**Окружающий мир (человек, природа, общество)**» является интегрированным, изучается в объеме 2 недельных часов и включает в содержание модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный план МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова» для 5-8 классов составлен в соответствии со следующими документами:

1. Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196

2. Приказом Министерства образования России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. «1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования»
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».
6. ПРИКАЗ от 30 августа 2010 г. N 889 О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать условия для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
- усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков, технологии;
- формирование информационной культуры учащихся;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой.

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён руководителем ОУ
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1, 2 ступени	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования;	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням	соответствует

обучения	
- в части реализации регионального компонента	соответствует
- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам. 1-2 ступени		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-2 ступени	- порядку разработки рабочих программ;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная неделя) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	на второй ступени обучения чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, сочинений, уроков труда	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 15 минут	да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	да

Качество подготовки обучающихся:

По итогам учебного года (за последние 3 года)	Классы	Количество учащихся на конец учебного года	Число учащихся, окончивших учебный год без «2»		Число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	
			Человек	%	Человек	%
2009-2010	1-4	39	39	100	12	55
	5-9	28	28	100	7	25
2010-2011	1-4	51	50	98	19	37

2011-2012	5-9	26	26	100	7	27
	1-4	60	60	100	22	37
2012-2013	5-9	24	24	100	9	38
	1-4	81	81	100	33	41
	5-9	24	24	100	9	38

Список учебников сформирован на основе «Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/14 учебный год», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. №1067.

2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Содержание воспитательной работы школы соответствует возрастному принципу и направлено на развитие личности ребёнка по 3 содержательным линиям воспитания:

*Познавательная деятельность

*Нравственно-правовое воспитание

*Здоровый образ жизни и физическое развитие

Для каждой группы классов определены основные воспитательные задачи.

- опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную).

- переориентация с детских норм поведения на взрослые; - опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетические).

-развитие деятельности общения.

Решение этих задач осуществляется педагогами школы и классными руководителями. Приоритетным направлением в воспитательной деятельности школы является нравственно-правовое. Главный результат данного направления заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательным предпочтением добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному самосовершенствованию

Показателем эффективности воспитательной работы является воспитанность учащихся – степень сформированности важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, средний, низкий (по Н.Е. Щурковой). При определении уровня воспитанности используются показатели: отношение к обществу (патриотизм), отношение к умственному труду (любопытность), отношение к физическому труду(трудолюбие), отношение к людям (доброта и отзывчивость), отношение к себе (самодисциплина).

Итоги изучения воспитанности - 2015г.

№	Школа	Уровень	2010 -2011 учебный год	2011 -2012 учебный год	2014-2015 учебный год
1	начальная	низкий	9,8%	10%	9,9%
		средний	64,7%	62,3%	57,1%
		высокий	25,5%	27,7%	32%
2	среднее звено	низкий	30,7%	31%	31%
		средний	61,5%	61%	52,4%
		высокий	7,8%	8%	16,6%
3	старшее звено	низкий	30,7%	31%	31%
		средний	61,5%	61%	52,4%
		высокий	7,8%	8%	16,6%

Анализируя данные можно сделать вывод, что большинство учащихся школы имеют средний уровень воспитанности. Это свидетельствует о необходимости проведения кропотливой работы классными руководителями над развитием активной, творческой, гармоничной личности, используя индивидуальный подход к каждому ребенку. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни классного

коллектива составляют содержание работы классного руководителя. Классный руководитель является также творцом интересных дел для детей и разнообразных форм работы с учениками.

Разработана и реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России», которая разработана в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России по следующим направлениям: военно- патриотическое, спортивно-оздоровительное, информационно-аналитическое.

По военно-патриотическому направлению проводятся мероприятия, целью которых формирование гражданского самосознания в обществе, развитие навыков социальной самозащиты: Уроки России; тематические классные часы ;выставка – конкурс рисунков к Дню Защитника Отечества; КВН «Вперед, мальчишки», интеллектуальная игра «200 дней и ночей Сталинградской битвы», конкурс литературно – музыкальных композиций «Защитникам Родины славу поем», конкурс «А, ну-ка, мальчишки», соревнования по Дартсу, участие в городских конкурсах «Хочу гордиться своей Родиной», «Баллада о солдате», митинг у памятника воинам в День Победы.

С целью сформировать потребности в здоровом образе жизни, физическом совершенствовании на основе саморазвития по спортивно-оздоровительному направлению школьники участвуют в спортивных мероприятиях: первенстве школы по баскетболу, волейболу и шашкам; в городских соревнованиях «Серебряные коньки», в конкурсах «Спортсмен года», «Самый спортивный класс».

Для расширения информационного пространства школьников по информационно-аналитическое направлению школьники встречаются с представителями общественных организаций «Союз ветеранов Афганистана», «Боевое братство», с представителями общественного движения «Народный фронт».

Все мероприятия подчинены целям и задачам гражданско-патриотического воспитания:

- Воспитание у учащихся любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества а государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина по защите Отечества;
- Возрождение идеи национального самосознания, национальных традиций;
- Воспитание чувства патриотизма, физической закалки, формирования навыков, необходимы защитнику Отечества.
- Популяризация здорового образа жизни.

Важным критерием эффективности воспитательной деятельности является личностный рост каждого ребёнка. На становление личности более всего влияет общение. При формировании культуры общения важными являются следующие критерии:

- Социальная активность личности
- Сознательное соблюдение этических норм
- Стремление к самосовершенствованию

Главные нравственные ориентиры:

- Ответственность перед обществом, государством, семьёй
- Патриотизм
- Ответственное отношение к деятельности
- Высокие нравственные качества
- Чувство собственного достоинства
- Уважительное отношение к людям
- Умение принимать верное решение
- Способность осуществлять неслучайный выбор

Данные направления учат корректировать отношения между педагогами, родителями учащегося, помогают учащимся в обретении культуры общения, культуры поведения, учит милосердию, состраданию. В учебной деятельности это происходит через предметы общественно-гуманитарного цикла, во внеклассной работе через вечера, встречи с интересными людьми, концерты. Учащиеся постигают общечеловеческие ценности (жизнь, мама, Родина, семья, природа). Индивидуальная работа с учащимися на основе личностно-ориентированного подхода ведётся по следующим аспектам:

- изучение их взаимоотношений, проблемы общения;

- изучение стилей взаимоотношений родителей с детьми, положение молодого человека в семье;
- создание условий для самоутверждения учащимся в школе.

Классными руководителями используются диагностические средства по изучению личности школьника.

Учащиеся школы, под руководством педагогов, принимают участие в городских мероприятиях. В 2014–2015 учебном году школа участвовала в городских смотрах и конкурсах, занимая призовые места в научно-практических конференций.

В течение 2014–2015 учебного года проводился конкурс «Класс года», «Ученик года». Победителем конкурса «Класс года» стал 4 класс. В конкурсе «Ученик года» первое место занял Дзукоев Герман (10 класс). В номинации «Самый спортивный класс» победителями стали 10 класс.

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска».

Система деятельности педколлектива по педагогической поддержке учащихся включает в себя 6 основных компонентов:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин её нравственной деформации, отклонение в поведении;
- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительно активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания с использованием для этой цели служб и ведомств профилактики.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы, служб и ведомств системы профилактики в школе разработана и реализуется программа «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних». В рамках этой программы проводятся следующие мероприятия:

- участие в акциях «Рука помощи», «Подросток»;
- дни инспектора, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа школьного инспектора ПДН: беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями учащихся, состоящих на учете, посещение семей совместно с педагогами школы;
- Неделя правовых знаний;
- школьные мероприятия по безопасности дорожного движения;
- Дни здоровья;
- День защиты детей;
- рейды по микрорайону (согласно графика и плана работы).

Основная проблема, над которой работает школа совместно с ПДН и КДН: координация, контроль за работой педколлектива по профилактике правонарушений, принятие оперативных мер к учащимся и родителям по предупреждению преступлений и правонарушений. На ВШУ на конец 2014–2015 учебного года состоит 4 человека, на учете в ПДН – 2 человека. По сравнению с 2013–2014 учебным годом количество подростков с девиантным поведением, состоящими на учете в ПДН увеличилось, что указывает на необходимость проведения дальнейшей эффективной воспитательной деятельности педагогов с учащимися и их родителями.

Совместная работа с КДН и ПДН осуществлялась по четырем направлениям:

1. работа с учащимися;
2. работа с педагогическими кадрами;
3. работа с родителями.
4. работа с общественностью.

Была проведена работа по следующим направлениям:

1. С учащимися

Изучение документов защищающих права ребенка:

- конвенция о правах ребенка;
 - устав школы, нормативные документы, регламентирующие права и обязанности учащихся.
- Встречи со специалистами правоохранительных органов. Встреча с наркологом, психологом и т.д.

2. С педагогическими кадрами

1. Уточнение, составление списков детей и семей, состоящих на разных видах учета совместно с инспектором ПНД и инспектором по охране прав детства:
 - а) списки учащихся, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете ВШК, ПДН
 - б) списки социально-опасных семей
 - в) списки детей из малообеспеченных семей, опекаемых, многодетных
 2. Заполнение карточек индивидуального учета социально-опасных семей и детей
 3. Составление карты социума родителей на начало учебного года с целью профилактической и нравственной работы с родителями
 4. Выявление детей группы «риска», асоциальных группировок
 5. Трудоустройство выпускников школы, состоящих на ВШУ, ПДН
 6. Мероприятия по выполнению закона «Об образовании», посещение семей, чьи дети продолжительное время не посещают школу, выбор приемлемой формы обучения
 7. Изучение и реализация Федерального закона от 24.06.99 N 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
 8. Проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей по вопросам совместной профилактической работы с подростками состоящих на ВШК, ПДН
 9. Инструктивные совещания для педагогов:
 - а) административная ответственность подростков и родителей за совершенные правонарушения детьми
 - б) профилактическая работа классного руководителя с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении
 - в) особенности возрастных и психических особенностей подростка
 - г) здоровый образ жизни: проблемы детской наркомании, курения, употребления алкоголя
 - д) основы личной безопасности подростка
 - е) профилактика дорожного транспортного травматизма
 - ж) противопожарная безопасность
 10. Регулярная работа школьного Совета профилактики. В течение года проведено 9 заседаний Совета профилактики.
 11. Совместные рейды с ПДН, комиссией по делам несовершеннолетних по Первомайскому району г. Кирова в семьи школьников.
- ### 3. С семьей
1. Ранняя диагностика социума семей, детей, посещающих детские сады микрорайона с целью профилактической и реабилитационной работы с семьями, детьми
 2. Тематические классные родительские собрания
 3. Рейды в социально-опасные семьи с целью профилактической работы, оздоровления микроклимата и социальной защиты детей
 4. Индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей, детей
 5. Обеспечение учебниками учащихся школы.
2. Составлен совместный план работы школы с инспекцией ПДН ОП №2 УМВД России по г. Кирову, а также комплекс мер по предупреждению правонарушений, преступлений, негативных привычек среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной и антинаркотической зависимости.
3. Проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди подростков, учащихся, их семьями с инспекцией ПДН, инспекторами по делам несовершеннолетних:
 4. Проводилась работа с детской поликлиникой №5 по пропаганде здорового образа жизни, гигиены здоровья подростка
 5. Осуществлялась совместная работа с районной КДН по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, их родителями и лиц их заменяющих.
- Согласно Федерального закона от 24.06.99 N 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" с учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется и индивидуальная профилактическая работа:
- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
 - изучение классными руководителями особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
 - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

- работа Совета профилактики;
- психолого–педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы;
- вовлечение подростков в общественно- значимую деятельность, занятость их в кружках и секциях.

Важную роль в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних играет организация занятости детей во внеурочное время. Анализ внеурочной занятости в 2012- 2013 учебном году показывает:

1. По ФГОС внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: общекультурное, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное.
2. Занятость учащихся, в основном, организована в кружках физкультурно – спортивной, художественно – эстетической и культурологической направленности.
3. В школьных кружках заняты 205 учащихся, но некоторые ребята занимаются в нескольких кружках.
4. Во внешкольных учреждениях занято 86 учащихся – 29 %. На I месте по количеству занятых учащихся стоят кружки физкультурно – спортивной направленности, на II месте – художественно – эстетической направленности.
5. Все учащиеся, состоящие на учете в ПДН, КДН и ВШУ заняты во внеурочной деятельности

Перед педагогическим коллективом стоит задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, т.е. обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

В целом, воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

3.Участники образовательного процесса.

3.1.Кадровое обеспечение.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Курсовую подготовку в 2014-2015 учебном году прошли 37% педагогов.

Сводные данные по квалификационным категориям

Квалификационная категория	Количество	% от общего числа педагогических работников
Высшая	32	75 %
Первая	9	15 %
Не имеют категории	5	8%

Сведения о руководящих работниках

Ф.И.О.	Должность	Образование	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Категория
Кулаев Борис Черменович	Директор	Высшее	6	Высшая
Воронова Галина Ивановна	Заместитель директора по УВР	Высшее	32	Высшая
Бурсарова Лаура Кондратьевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	12	Высшая

3.2.Сведения об обучающихся.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путём создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении

склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся.

3.3.Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся.

Определение социального статуса семей учащихся школы

Класс	Кол-во уча-ся	Кол-во родит.	Состав семей			Характеристика семей			
			полных	неполных	опекаемые	гармоничных	проблемных	многодетных	малообеспеченных
1	27	40	12	9	1	15	3	1	5
2	20	35	15	3	1	16	-	-	1
3	20	32	13	6	1	11	3	4	3
4	14	26	12	1	1	10	2	1	-
5	9	16	6	3	-	6	2	3	-
6	8	15	7	1	-	2	3	1	-
7	8	13	5	3	-	2	3	-	1
Итого	105	187	70	26	4	62	16	10	10
%	100		70	26	4	62	16	10	10

После изучения социального статуса семей учащихся школы можно сделать следующие выводы:

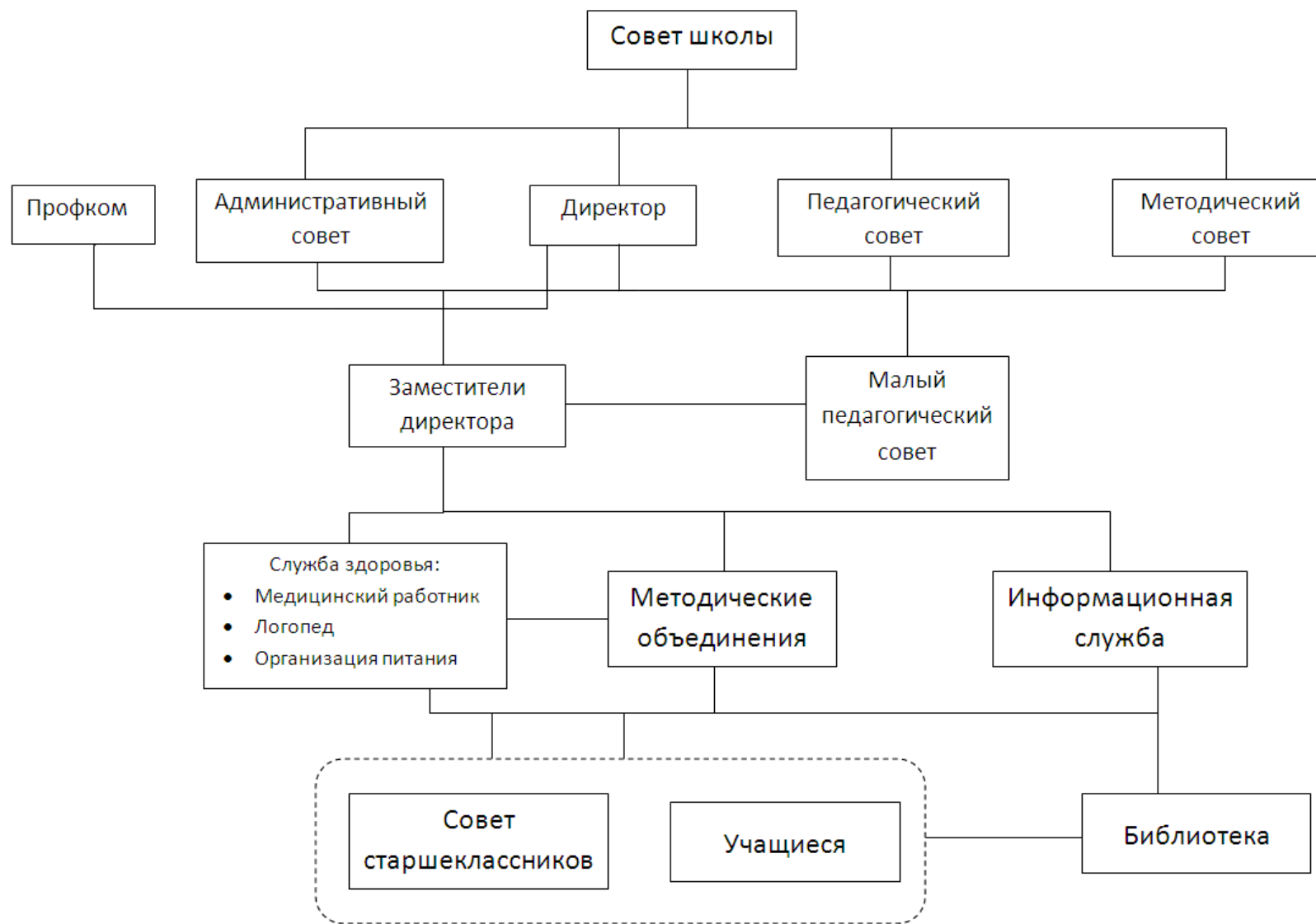
- полные семьи – составляют 70 %, неполные – 26% ;
- гармоничные семьи – 62 %;
- многодетные (12 семей – 12 %) и малообеспеченные (10 семей – 10 %).

Определение количественного состава детей в семьях:

Один ребенок	21 семья
Два ребенка	63 семьи
Три и более ребенка	12 семей

4. Руководство и управление.

4.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.



4.2.Результативность и эффективность руководства и управления.
Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобуча:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы в микрорайонах М.Субботиха, Б.Субботиха, ул.Богородская. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.
- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;
- Контроль за школьной документацией;
- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

- состояние школьной документации:
- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),
- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),
- проверка дневников учащихся;
- контроль рабочих программ педагогов;
- выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;
- использование информационных технологий в УВП;
- обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

- уровень ЗУН учащихся 2-7 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);
- работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;
- анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;
- уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно-обобщающий контроль:

эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;
контроль за преподаванием предметов из БУП (геометрии, физики, основ религиозных культур и светской этики)

Персональный контроль:

Система внеурочной работы по истории и обществознанию. Деятельность вновь принятых педагогов.
Подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Выводы:

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы был достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов. Выявлены недостатки в работе некоторых педагогов, спланирована работа по их устранению.

5. Условия реализации образовательной деятельности.

5.1. Использование материально-технической базы.

Школа имеет оснащенное здание, обеспечивающее обучение, развитие и сохранение здоровья детей. В здании школы размещены:

Учебных кабинетов - 27

Медицинских кабинетов - 1

Спортивных залов - 1

Столовых - 1

Библиотек - 1

Гардеробов - 1

Кабинет директора - 1

Кабинет заместителей - 1

Приёмная - 1

Рекреация - 1

Электрощитовая - 1

Туалеты - 4

Автоматизированные рабочие места оборудованы в следующих помещениях школы:

№	Кабинет установки АРМ	Количество
1.	Кабинет директора	1
2.	Кабинет заместителей	4
3.	Библиотека	1
4.	Кабинет физики и информатики	9
5.	Лаборантская	1
6.	Кабинет истории	1
7.	Кабинет географии	1
8.	Кабинет иностранного языка	1
9.	Кабинет технологии	1

10.	Кабинет русского языка	1
11.	Кабинет начальных классов	1
12.	Кабинет начальных классов	1
13.	Спортивный зал	1
Всего:		24

Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, http://labaschool.site-edu.ru
	- доступа к школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам сети Интернет	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

Информационно-образовательная среда

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-2 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да

	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) взаимодействие педагогических работников,	Да
	в) взаимодействие органов управления в сфере образования	Да
	г) взаимодействие общественности с учреждением	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени, на 2 ступени	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и/или педагогических работников	89%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер		4 обучающихся

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1, 2 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Все компьютеры с выходом в Интернет по оптоволоконной сети или WI-FI, 50 методических дисков по основным образовательным программам, медиатека	100%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	печатные – 10250 экз. печатные и электронные -66 экз.	100 % 45 %
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	8500	76%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	да	29%
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	414	100%
	- обеспеченность официальными периодическими; справочно-библиографическими изданиями.	62 экз. 250 экз.	87% 80%

Сводная ведомость оценок, полученных выпускниками МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова» в период итоговой аттестации (за три года)

Перечень предметов по учебному плану, под лежащих аттестации (в конце учебного года)	Количество годовых оценок по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах и %)																							
	2012/2013 учебный год								2013/2014 учебный год								2014/2015 учебный год							
	Не аттес- товано		«2»		«3»		«4» и «5»		Н А		«2»		«3»		«4» и «5»		Н А		«2»		«3»		«4» и «5»	
<i>Предметы базового цикла</i>	-	-	-	-	24%	4	76%	13	-	-	-	-	70	7	30	3	-	-	-	-	100	10	-	-
<i>Алгебра (ГИА)</i>	-	-	-	-	24%	4	76%	13	-	-	-	-	70	7	30	3	-	-	-	-	100	10	-	-
<i>Геометрия</i>	-	-	-	-	-	-	100	3	-	-	-	-	-	-	100	2	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Информатика и ИКТ</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	2	-	-
<i>Русский язык (письм)</i>	-	-	-	-	29/41	5/7	71/59	12/10	-	-	-	-	60/70	6/7	40/30	4/3	-	-	-	-	30/60	3/6	60/40	6/4
<i>География</i>	-	-	-	-	25%	3	75%	9.	-	-	-	-	-	-	100	6	-	-	-	-	38	3	62	5
<i>История</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Обществознание</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	3	50	3	-	-	-	-	67	2	33	1
<i>ОБЖ</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Физика</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	1	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Биология</i>	-	-	-	-	-	-	100	1	-	-	-	-	-	-	100	1	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Химия</i>	-	-	-	-	-	-	100	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Черчение</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Технология</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Физкультура</i>	-	-	-	-	43/14	3/1	57/86	4/6	-	-	-	-	-/33	-/1	100/67	3/2	-	-	-	-	40	2	60	3
<i>Английский язык</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	1 уч.	-	-	-	-	-	-	-	-

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Показатель	Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.	имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.	имеется
План методической работы школы.	- наличие плана методической работы;
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;

	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы План повышения квалификации
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	да
Методические объединения учителей	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	<i>указать предметы и (или) циклы предметов: МО учителей начальных классов; МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей естественных дисциплин; МО классных руководителей.</i>
	подготовки, профессионального мастерства педагогических работников- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	да
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической компетентности	да
	- формы самообразования.	Изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, круглых столов, работа в Интернет сообществах, посещение образовательных порталов, обобщение опыта.

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (* количество и % укомплектованности)	наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	
	- учителя;	6
	-классные руководители	2
	- педагоги дополнительного образования;	2
	- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;	1
Полнота реализации программ (*%)	-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;	полностью

	- воспитания и социализации обучающихся.	
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		Есть
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Есть
Реализация внеурочной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель; внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общееинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: <ul style="list-style-type: none"> - кружки; - спортивные секции; - олимпиады; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д. 	Да Да Да Да Да Да Да Да Да Да Да Да Да
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-2 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности. 	Спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, кабинет технологии. Имеется Имеется Имеется Имеется Да Да
Охват обучающихся внеурочными и кружковыми занятиями (*% от общего количества):	<ul style="list-style-type: none"> - 1 ступень; - 2 ступени 	100 % 100%
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-2 ступени.		Полностью
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		Есть
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях,	- на всероссийском уровне;	Есть

проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности	- на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	Есть Есть
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	Имеется
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	Есть Есть Есть Есть Да
Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		<i>Указать результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся (за 3 года)</i> 1 группа – 18%, 2 группа – 65%, 3 группа – 17%
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		<i>% обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года)</i> 2013 – м -65 %, д.-60 %; 2014 –м.- 72%, д -63 % 2015 м - 71%, д -68%.
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.	Есть Есть Есть
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		Наличие
Работа с родителями	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	Есть Есть Да

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none">100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании.Все учащиеся осваивают образовательный стандарт.В течение трёх лет имеется 1 второгодник в начальной школе, в основной школе второгодников нет.Устойчиво высокие показатели в течение 3 лет демонстрируют в ходе различных мониторингов учащиеся 4 классов.Учащиеся успешно справляются с ГИА по обязательным дисциплинам.Учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.Участвуют и побеждают в различных предметных мероприятиях муниципального уровня.Имеется положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none">Воспитательная работа организована на достаточно высоком уровне.Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях.В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися.Воспитанники школы в течение нескольких лет не являются участниками ДТП.Возросла активность родительской общественности.Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.
3.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none">В школе работают педагоги, которые представили свой опыт на муниципальном, региональном уровнях.Выросла доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию.В течение пяти лет учителя школы являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня.Увеличилось число публикаций в методических журналах.На базе школы проводятся выездные семинары для учителей г.Кирова и Кировской области.

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. За последние годы при сдаче государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА все учащиеся преодолевают минимальный порог по основным дисциплинам.

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Совершенствовать систему образования и подготовку учащихся в свете перехода на новые образовательные стандарты.

Директор МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова»

Б.Ч. Кулаев