

Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Коста-Хетагурова»

Принята на заседании
методического совета
МКОУ «СОШ с. Коста-Хетагурова»
от « 30 » _____ 08 _____ 2020г
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «СОШ с. Коста-
Хетагурова» Кулаев Б. Ч.

Приказ МКОУ «СОШ с. Коста-
Хетагурова»
№ _____ от « _____ » _____ 2020 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Юный читатель»**

Возраст обучающихся – 7-11 лет
Срок реализации – 1 год.

Составитель программы:
Акбаева Фатима Зауровна
педагог дополнительного образования
МКОУ «СОШ с. Коста-Хетагурова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
3. Отличительные особенности (новизна) программы.....	3
4. Цель.....	4
5. Задачи.....	4
6. Возраст обучающихся	4
7. Срок реализации программы.....	4
8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....	4
9. Планируемые результаты освоения программы.....	6
10. Учебный (тематический) план детей с ОВЗ.....	8
11. Содержание учебного (тематического) плана детей с ОВЗ.....	8
12. Учебный (тематический) план 1-2 кл.....	10
13. Содержание учебного (тематического) плана 1-2 кл.....	11
14. Учебный (тематический) план 3 кл.....	12
15. Содержание учебного (тематического) плана 3 кл.....	12
16. Учебный (тематический) план 4 кл.....	13
17. Содержание учебного (тематического) плана 4 кл.....	13
18. Формы контроля и оценочные материалы реализации программы.....	13
19. Материально-технические условия реализации программы.....	14
20. Список литературы.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Книга - учитель без платы и благодарности.
Каждый миг дарит она тебе откровения мудрости.

А.Навои

Современные дети не любят читать, они читают мало и с неохотой. А ведь от их умения читать в дальнейшем зависит качество всего процесса обучения. Не научившись хорошо читать, ребенок не сможет прочитать задачу по математике, овладеть материалом на должном уровне или без посторонней помощи

Научить ребенка пользоваться книгой как источником знаний и информации, приобщить учащихся к миру книг и тем самым способствовать развитию самостоятельности читательской деятельности - главная задача педагога. Дать понять учащимся, что чтение – это духовная пища каждого воспитанного человека. А со стремительным вторжением в нашу жизнь достижений научно – технического процесса эта задача стала актуальна как никогда раньше

Учить работать с книгой сознательно, самостоятельно, избирательно читать книги в школьные годы, а главное, затем, в дальнейшей жизни, чтобы они хотели и умели непрерывно пополнять свое образование с наименьшей затратой сил добывать недостающие знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации - залог успешности в любой деятельности. Разработанная программа курса «Книголюб» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Направленность – социально-педагогическая.

Актуальность программы определена тем, что перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьёзной работы обучающихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению.

Педагогическая целесообразность. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир поэзии. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Новизна и отличительная особенность программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Содержание программы «Юный книголюб» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Программа ориентирует педагога на создание условий для активации у ребёнка эстетических установок, как неотъемлемой характеристики его мировосприятия и поведения.

Цель и задачи программы

Цель данной программы - мотивировать и формировать интерес к детским книгам.

Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, данная программа может и должна готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Задачи:

1. формировать у детей интерес к книге;
2. уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
3. уметь отвечать на вопросы по содержанию;
4. уметь пересказывать;
5. развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;
6. учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные «гипотезы смысла».

Организационно- педагогические основы обучения

Интегрированность программы детского чтения, как источника развития личности, как фактора ее социальной защищенности, признано во всем мире. От того, что и как читает ребенок и читает ли он вообще, зависит то, каким будет он сам и как будет воспринимать мир, в котором ему предстоит жить. Книга, как средство совершенствования души сегодня, в век информационных технологий, не уступает своих позиций. Хорошая книга, прочитанная неторопливо и с упоением, чарует и надолго остается в памяти и сердце. Важно только, чтобы каждый ребенок нашел свою хорошую книгу. А для того, чтобы он получил такую возможность, важно развивать и поддерживать интерес начинающего школьника к книге, расширять круг его интересов. И что очень важно, показать насколько чтение увлекательное и интересное занятие, чтобы с первого года обучения, книга стала настоящим другом для младшего школьника, с которым интересно и нескучно. Учитывая эти ценности и интересы составлена программа «Юный читатель». это и учитывается в программе.

Принципы работы. Программа предполагает такое содержание книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов:

- художественно-эстетического;
- литературоведческого;
- коммуникативно-речевого

Адресат программы: учащиеся общеобразовательных школ в возрасте от 7 до 11 лет.

Основные характеристики образовательной программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – разновозрастные группы воспитанников - 7-11 лет

Срок реализации программы – 1 год

Режим – занятия проводятся 18 часов в неделю, с понедельника по субботу.

Формы организации занятий. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Особый акцент предполагается сделать не только на разнообразную работу с книгой, но и на вовлечение детей в деятельность, связанную с инсценированием

прочитанного и изученного. Широко используется игровая заинтересованность детей, в дальнейшем она должна сочетаться с театральной деятельностью. Театрализация способствует формированию творческой личности ребенка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, совершенствует навык воплощать в игре определённые переживания, побуждает к созданию новых образов.

Принципы отбора содержания. Программа направлена на воспитание художественно-эстетического вкуса учащихся, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов. Кроме того, понимание богатства мирового литературного наследия способствует успешному решению двуединой задачи обучения и воспитания детей в процессе их участия в изучении и бережном использовании культурного наследия. Приятие и понимание литературных произведений становится основой для гармоничного, всестороннего, многоаспектного развития личности школьника, создает тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности. Также программа призвана помочь создать условия для развития информационнокоммуникативных компетентностей учащихся во внеурочное время. Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных, практических и творческих способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к мировой художественной литературе.

Условия реализации программы

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут; для обучающихся младшего школьного возраста – 40 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 5 минут. Строгих условий набора, обучающихся в объединения отделения дополнительного образования детей, нет.

В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей). Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Освоение материала программы предусмотрено на теоретических и практических занятиях. Для облегчения подачи и появления увлекательности материала в процессе обучения предлагается игровая форма деятельности.

На занятиях применяются различные формы деятельности: спектакли, викторины, выставки, конкурсы, конференции и др.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и др., а также рассказы и сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать собственные выводы.

Подготовка к экологическим праздникам развивает творческие способности детей, выявляет их интересы.

Именно в организации и проведении исследовательской работы прослеживается идея сотрудничества.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате освоения программы кружка «Юный читателя» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностные результаты

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Универсальные учебные действия:

- Находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Сравнить книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбрать книгу на заданную тему;
- Сравнить книгу-сборник с книгой-произведением;
- Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

- Пользоваться аппаратом книги;
- Овладеть правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Формы подведения итогов реализации программы: Служат для определения результативности освоения Программы обучающимися.

Аттестация проводится 2 раза в год – промежуточная – в 6 декабре по итогам 1 полугодия, итоговая – в мае.

Психолого-педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

№ п/п	Содержание
1.	Методики определения эффективности обучения по дополнительной образовательной программе:
2.	Методика «Портфолио»
3.	Методика «Педагогический дневник»
4.	Методика «График моих достижений»
5.	Методика «Карта самооценки»
6.	Методика «Защита рефератов»
7.	Индивидуальная карточка учёта результатов обучения
8.	Мониторинг образовательных результатов
9.	Мониторинг эффективности воспитательных воздействий
10.	Мониторинг социально-педагогических результатов
11.	Диагностика образовательно-воспитательного процесса.

Программа для детей с ОВЗ

№ п/п	Основные разделы и темы программы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Книги мои друзья	4	4		
2	Волшебный мир сказок	6	6		
3	Книги о ребятах и их делах.	6	6		
4	Родные поэты	6	6		
5	Притча- ступенька мудрости	5	5		
6	О чем рассказывают журналы.	6	6		
7	Книги о природе и человеке.	6	6		
8	Произведения о дружбе и верности.	6	6		
9	Никто не забыт, ничто не забыто.	6	6		
10		6	6		
11	Дети – герои книг.	5	5		
12	Книги о животных	6	6		
	Всего часов:	68 часов			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Книги мои друзья

Самые интересные книги, прочитанные летом. Выставка книг.

2. Волшебный мир сказок

Собиратели русских народных сказок: А.Н.Афанасьев, В.И.Даль. Выставка книг. Русская народная сказка в пересказе А.Н. Афанасьева «Волшебное кольцо».

Сказы П.П.Бажова «Каменный цветок».

П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка».

Создание собственной сказки на основе дополнения или переработки исходной сказки

3. Книги о ребятах и их делах

А.П. Гайдар и его повесть «Тимур и его команда». Чтение и обсуждение повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда».

Чтение и обсуждение повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда».

Чтение и обсуждение повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда».

Чтение и обсуждение повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда».

Просмотр художественного фильма по повести А.П.Гайдара «Тимур и его команда». Чему учит повесть А.П.Гайдара «Тимур и его команда». Написание отзыва о книге.

4. Родные поэты

А.Т. Твардовский и его стихи о родине и природе. «О Родине», «Рожь, рожь..», «Осень», «Рассказ танкиста».

Подготовка литературной гостиной «Родные поэты».

Проведение литературной гостиной «Родные поэты».

5. Притча- ступенька мудрости

Литературный жанр- притча. «О сеятеле», «Веник».

Чтение и обсуждение прочитанных притч. Библейские притчи. Притча «О добром самарянине».

Уроки нравственности в притче «О блудном сыне». Составление инструкции: «Как научиться прощать».

6. О чем рассказывают журналы

Детские периодические издания.

Проект «Мой детский журнал».

7. Книги о природе и человеке

М.М.Пришвин и его сказка-быль «Кладовая солнца». Чтение и обсуждение.

Наш кинозал. Просмотр художественного фильма «Ветер странствий» (по сказке М.Пришвина «Кладовая солнца».

Рассказы писателей о природе на тему «Доброта и сострадание»

Занятие пресс- конференция «Будь природе другом!».

8. Произведения о дружбе и верности

А.И.Куприн «Белый пудель».

Преданность, верность, дружба в рассказе А.И.Куприна «Белый пудель». Создание обложки книги.

Н.Н.Носов и его повесть «Витя Малеев в школе и дома».

9. Никто не забыт, ничто не забыто

Книги о Великой Отечественной войне. Выставка книг.

Б.Полевой «Последний день Матвея Кузьмина».

Л.Кассиль «У классной доски»

В.Катаев «В разведке»

Литературно – музыкальная композиция «Салют Победе!».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-2 класс

№ п/п	Основные разделы и темы программы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Здравствуй, книга!	4	4		
2	Книге о Родине и родной природе	18	10		
3	Писатели детям	14	14		
4	Народная мудрость. Книги-сборники.	14	12		
5	По страницам книг В.Сутеева	10	10		
6	Сказки народов мира.	14	14		
7	Книги русских писателей-сказочников	12	12		
8	Детские писатели	24	12		
9	Сказки зарубежных писателей	26	12		
10	Книги-сборники стихотворений для детей	26	10		
11	Дети – герои книг.	18	12		
12	Книги о животных	26	10		
	Всего часов:	206 ч.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Здравствуй, книга!

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

2. Книги о Родине и родной природе.

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

3. Писатели детям.

Книги детских писателей-классиков (А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

4. Народная мудрость. Книги-сборники.

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными

произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

5. По страницам книг В. Сутеева.

Книги В.Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В.Сутеев – автор и художник – оформитель.

Игра «По страницам сказок В.Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.

Самостоятельная поисковая работа в группах.

6. Сказки народов мира.

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

7. Книги русских писателей-сказочников.

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

8. Детские писатели.

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

9. Сказки зарубежных писателей.

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.

Слушание и чтение отдельных историй.

10. Книги-сборники стихотворений для детей.

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А.Барто, В.Берестова, С.Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

11. Дети – герои книг.

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.).

Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др)

Дети- герои стихотворений (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)

12. Книги о животных.

Книги-сборники о животных.

Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая.

Книги В.Бианки, Г.Скребицкого, Б Житкова

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 класс.

№ п/п	Основные разделы и темы программы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Из истории книги.	4	4		
2	Книги о природе и животных.	40	40		
3	Русские писатели – детям.	20	20		
4	Зарубежные писатели – детям.	18	18		
5	Хочу все знать!	36	36		
6	Удивительный мир открытий.	28	28		
7	Веселая переменка.	14	14		
8	Заключительное занятие.	2	2		
	Всего часов	162 часов			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Из истории книги.

Письмо вчера и сегодня. Первые книги, первые библиотеки.
Библиотека царя Ашшурбанипала. Александрийская библиотека

2. Книги о природе и животных.

К. Ушинский «Четыре желания», «Дети в роще», «Проказы старухи зимы».
Г. Скребицкий «Лесное эхо», «Носатик», «Четыре художника», «Митины друзья».
К. Паустовский «Барсучий нос», «Заячьи лапы», «Подарок».
Познавательные книги о природе, энциклопедии, справочники.

3. Русские писатели – детям

Творчество К.Д. Ушинского, Ф.И. Тютчева, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.М. Гаршина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского, А. Гайдара, И. Токмаковой, Г. Сапгира.

4. Зарубежные писатели – детям

Творчество Д. Биссета, С. Лагерлеф, О. Пройслера, Д. Родари, Л. Баума, Д.Харриса.

5. Хочу всё знать!

История вещей (вилы и вилка, зачем нужны пуговицы, история стекла, как утюг стал электрическим и т.д.)
Почему человек спит? Что мы знаем о сне? Для чего зеваем? и т.д.
История географических открытий (географические открытия Ф.Ф. Беллингаузена, М.П. Лазарева, Н.Н. Миклухо-Маклая, Н.М. Пржевальского)
Где язык у бабочки? Любят ли кошки сладкое? У кого нос на усиках?

6. Удивительный мир открытий

Великие путешественники (о Христофоре Колумбе, Васко да Гама, пирате Френсисе Дрейке, Джеймсе Куке).
История техники (о телеграфе, об автомобиле, вертолете, часах без стрелок)
Ян Лари «Необыкновенные приключения Карика и Вали».

7. Веселая переменка

Произведения М. Зощенко, В. Голявкина, В. Медведева. В. Катаева, Л. Давыдычева

8. Заключительное занятие

Подведение итогов.
«Почитай-ка! Угадай-ка!» (литературная викторина)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
4 класс

№ п/п	Основные разделы и темы программы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы библиотечно-библиографических знаний	32	32		
2	Как правильно отремонтировать книгу.	38	20	18	
3	Любимые сказочники.	32	32		
4	История книгопечатания.	26	26		
	Чудо, имя которому – книга (элементы книги).	28	28		
6	Художники-иллюстраторы сказок	18	18		
7	Заключительное занятие.	2	2		
	Всего часов	176 ч.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основы библиотечно-библиографических знаний

О книге

История письменности.

Древние книги.

Древние библиотеки

Библиотеки Древней Руси.

Русская рукописная книга.

На пути к новой книге.

2. Как правильно отремонтировать книгу

Приемы ремонта книг. Ремонт книг.

3. Любимые сказочники

О творчестве А. Волкова, Эно Рауда, А. Толстого, Ю. Дружкова.

4. История книгопечатания.

Русская печатная книга

5. Чудо, имя которому – книга (элементы книги).

Справочные издания.

6. Художники-иллюстраторы сказок и сказок

(И.А. Билибин, В.М. Конашевич, Т.А. Маврина, А. Елисеев)

Писатели, иллюстрирующие свои книги

(Е.И. Чарушин, В.Г. Сутеев, Л.В. Владимирский)

Художники- иллюстраторы сказок

(Т.Г. Юфа, бр.Траугот, Э. Булатов, О. Васильев)

7. Заключительное занятие

Формы аттестации

В конце курса обучения проходит отчетный период в форме конкурса чтецов или литературно-музыкального концерта.

Оценочные материалы

1. Входной контроль (беседа, анкетирование).
2. Текущий контроль, определение степени усвоения обучающимися учебного материала, повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявление детей, отстающих и опережающих обучение (педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа).
3. Промежуточный контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде практических заданий.
4. Итоговый контроль – определение результатов обучения.

Методические материалы

Материально-технические условия реализации программы При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях. Занятия проводятся с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде бесед, диспутов, вопросов и ответов. Используются:

- словесные методы обучения
- в виде лекций, объяснений, рассказов, бесед, диалогов, консультаций;
- методы письменных работ - в виде сочинений, отзывов и т.д. Усвоение материала контролируется при помощи опросов, письменных работ, тестирования. Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме зачетной работы. Продуктивность работы во многом зависит от качества материальнотехническое оснащение процесса.

Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий,
- постоянное пополнение информационно банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература);
- доступность Интернета;
- компьютер;
- программы на электронных носителях;
- видеопроектор;
- возможность для проведения экскурсий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е. И. Матвеева. Учим младшего школьника понимать текст. М.2005.
2. Н. Н. Светловская О.В. Джежелей. Внеклассное чтение в 1-4 классе. М. 1983.
3. И.Г. Сухин. Литературная кроссворд - азбука. С.-П. 1999.
4. Н. Н. Светловская. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению. Начальная школа № 4-6 2005.
5. Е.С. Гостимская М.И.Мишина Внеклассное чтение 2,3, 4 Класс. М. 2006.
6. И.Ф.Яценко «Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению» 2 класс Москва, «ВАКО» 2006,
7. С.В.Кутявина «Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению», 3 класс, Москва, «ВАКО» 2007,
8. С.В.Кутявина «Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению» 4 класс Москва, «ВАКО» 2006.
9. Материалы сети Интернет с литературными презентациями..

Воспитательная работа и массовые мероприятия

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Чтение рассказов Носова «Фантазёры»	Сентябрь, апрель	Акбаева Ф. З.
2	Игра «Сочиняем небылицы» Составление и оформление книги «Небылицы»	Октябрь	Акбаева Ф. З.
3	Составление индивидуальных рассказов «О маме»	Ноябрь	Д Акбаева Ф. З.
4	Чтение сборника «Русские народные сказки»	Декабрь	Акбаева Ф. З.
5	викторине «Путешествие по сказкам»	Декабрь	Акбаева Ф. З.
6	<u>Рисование на тему:</u> «Моя любимая сказка»	Февраль	Акбаева Ф. З.
7	Театрализация сказок «Три медведя», «Рукавичка»	Март	Акбаева Ф. З.
8	Итоговая беседа	Май	Акбаева Ф. З.

Взаимодействие педагога с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
	Родительские собрания	Знакомство родителей с работой курса «Умелые ручки»	Сентябрь
1	Консультация для родителей	Роль книги в жизни детей	Октябрь
2	Памятка для родителей	«Четыре заповеди мудрого родителя » <u>Интервью:</u> «Что такое любовь»	Ноябрь Январь
	Памятка для родителей	«Как отвечать на детские вопросы?»	Февраль
3	Анкетирование родителей	«Выявление уровня заинтересованности родителей деятельностью объединения»	Октябрь
4	Индивидуальные и групповые консультации	1. Групповая консультация «Формирование и развитие готовности ребенка к обучению в объединении». 2. Индивидуальная консультация «Коррекция неблагоприятных эмоциональных состояний».	Сентябрь Март
6	День открытых дверей	Посещение родителями занятий объединения	Декабрь, апрель