

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ с. Коста
Хетагурова»
_____ Кулаев Б.Ч.

Согласовано с Профсоюзным
комитетом
Председатель ПК
_____ Тевзадзе М.В.

Программа утверждена
педагогическим советом МКОУ
«СОШ с. Коста Хетагурова»
Протокол от 15.01.2020г. №3

Программа принята к реализации
Председатель Совета ОУ

**Программа развития МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова»
на 2020-2025 годы**

**«НОВОМУ ПОКОЛЕНИЮ
- НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Оглавление

Паспорт программы	3
Краткая аннотация программы	7
Анализ актуального состояния МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова», в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, имидж, рейтинг школы	8
Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова	11
Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа	12
Модуль I. «Современная школа»	13
Модуль II. «Успех каждого ребенка»	15
Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей	17
Сохранение и укрепление здоровья школьников	19
Модуль III. «Учитель будущего»	21
Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы	24
Приложение 1	26

Введение

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова» на 2020-2025 годы
Разработчики координатор программы	Кулаев Б.Ч. – директор школы Мисикова А.В. – зам.директора по учебно-воспитательной работе Хетагурова Л.К. – зам.директора по воспитательной работе,
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";• Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";• Конституция Российской Федерации;• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 662-р);
Основные цели программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно- научной, читательской и математической грамотности.2. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования.3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. <p>Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.</p>
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно- научной, читательской и математической грамотности;• продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;• участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;• обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий);• развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет- ресурсов, современные электронные системы управления школой;• развивать инновации и инициативы в МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова»;• создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> • обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап – июнь - декабрь 2019 – Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>II этап – январь 2020 – август 2025 – Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>III этап – сентябрь-декабрь 2025 – Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
Структура программы	<p>Модуль I «Современная школа» Модуль II «Успех каждого ребенка» Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей Сохранение и укрепление здоровья школьников Модуль III. «Учитель будущего» Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы Приложения</p>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова», охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%; • средний балл единого государственного экзамена учащихся МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова» выше среднего балла района, области; • 100 % учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием дистанционного образования; • повышение доли школьников 10 - 11 классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до 55%; • не менее 50 процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; • удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам в естественно- научной направленности до 25%; • доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 90%; • удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%; • удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 60%; • удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 50% от общего числа школьников; • доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 80%; <p>обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов;

	<ul style="list-style-type: none"> • охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 100%; • удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 80%; • доведение доли учащихся и воспитанников охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 99%; • удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%; • доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%; • доля преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 10%; • доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 60%; • доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%; • удельный вес численности учителей в возрасте до 40 лет в общей численности педагогов МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова», до 25%.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

Результаты:

- в МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова» будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- качества образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- будут созданы «точки роста» по формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);
- все старшеклассники получат возможность обучаться по образовательным программам;
- улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);
- увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества;
- в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов.

Структура управления в школе

В основу концепции развития школы МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова» были положены идеи **управления информационно-развивающей средой школы.**

Концепция управления информационно-развивающей средой школы в условиях социокультурных инноваций базируется на ведущих методологических подходах

(лично-развивающем, системно-деятельностном, компетентностном, проектном) и представляет собой научно-обоснованную систему взглядов и идей, направленных на создание информационно-развивающей среды и управление школой.

Управление МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова» строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется как *соуправление, совместное преодоление* затруднений.

Органами управления являются директор ОУ, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: Общее собрание трудового коллектива, Совет ОУ, Педагогический совет, Методический совет.

В МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова» функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления. В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Информационная модель управления обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.

Высшим органом управления в школе является Совет школы. В школе функционируют педагогический, методический Совет и Совет старшеклассников.

Управление школой осуществляется в условиях моделирующей многоуровневой информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;

прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;

-принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

Информационно-управленческая структура школы предоставляет возможности:

открытого доступа в режиме реального времени к банку данных по интересующей проблеме;

моделирования вариативных моделей управленческих решений;

моделирования последствий этих решений.

Структура управления школой призвана обеспечить:

– опережающий характер развития школьного образования;

– использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;

– условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.

Краткая аннотация программы

Программа развития школы - это нормативно-управленческий документ, отражающий особенности организации образовательного процесса, информационной образовательной среды школы, направленный на удовлетворение потребности граждан в качественном образовании.

Основная цель программы: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Сроки и этапы реализации программы:

I этап – июнь - декабрь 2019 – **Организационный** - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.

II этап – 2020-2025 – **Основной** - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.

III этап – сентябрь-декабрь 2025 – **Заключительный** - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.

В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств федерального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

Анализ актуального состояния МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова», в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, рейтинг школы

МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова» начала свою деятельность в 1983 году. Большинство выпускников состоялись как достойные граждане, некоторые из бывших учеников вернулись в школу педагогами. Сегодня школа – это образовательное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

На начало 2019/2020 учебного года в школе сформированы **16 классов** с контингентом учащихся в количестве **273 человека**. Образовательный процесс осуществляют 37 педагогов с высшим образованием.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- I. Основные общеобразовательные программы:
 начального общего образования (1-4 классы ООП НОО);
 основного общего образования (5-9 классы ООП ООО);
 среднего общего образования (10-11 классы ООП СОО);

II. Дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент на уровне среднего общего образования) реализована полностью.

Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

Позитивная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице:

Мониторинг результатов успеваемости учащихся школы.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Положительная динамика и (или) устойчивость высокой общей успеваемости	100%	100%	100%
Положительная динамика и (или) устойчивость высокого качества знаний	54,6%	42%	48%

Сохраняется контингент учащихся, успешно освоивших учебные программы при переходе на новую ступень образования. За три последних года из начальной в основную школу перешли все учащиеся.

Результаты ЕГЭ (11 кл.)	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Русский язык ЕГЭ- 54,5 Математика (база)– 3.1 Математика (профиль)- 29,5 Обществознание – 46.5 Физика – 48 Биология – 28.5 Литература – 47	Русский язык ЕГЭ- 65,2 Математика (база)– 4,5 Математика (профиль)- 35,5 Обществознание – 42 Физика – 46 Биология – 44 Химия- 38	Русский язык – 58,5 Математика проф.–39 Математика (база) -4 Физика – 41,5

Результаты ГИА (9 кл)	Русский язык – 3.8 Ср.балл - Математика - Ср.балл - 3.7 Обществознание – Ср.балл-3.3 Химия Ср.балл – 4 Биология Ср.балл – 3.2 История Ср.балл – 4 Физика Ср.балл- 2.8	Русский язык – 3,5 Ср.балл - Математика - Ср.балл - 3.3 Обществознание – 4 Ср.балл- Биология Ср.балл – 3,3 Физика- Ср.балл- 4 География – ср.балл – 3,6 Химия – ср.балл – 4	Русский язык Ср.балл - 3,5 Математика - Ср.балл - 3 Обществознание –4 Ср.балл- Биология Ср.балл –3,4 История Ср. балл- 4 География –Ср.балл – 3,1
-----------------------	--	--	--

Достаточно успешно справляются выпускники школы со сдачей ЕГЭ на государственной итоговой аттестации. Для повышения результативности ЕГЭ школа сотрудничает с КЧГУ, с КЧГТА, с КЧ ИПКРО. Учащиеся каждый год выбирают новые предметы для сдачи экзамена в формате ЕГЭ. Выпускники сдавали экзамены в формате ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, истории, химии, физике, биологии и успешно преодолели пороговый балл по всем предметам. В дальнейшем необходимо продолжать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Положительная динамика доли выпускников ОУ, получивших аттестат о среднем образовании за последние три года	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	8	14	6
Положительная динамика выпускников ОУ, продолживших обучение после окончания школы: в ВУЗах; СУЗах; системе НПО и др.)	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	8/75% 4-ВУЗы 4-СУЗы	14/100% 10-ВУЗы 4-СУЗы	6/100% ВУЗ – 5 СУЗ – 1
Положительная динамика выпускников 9 классов, продолживших обучение в данном ОУ за последние три года	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Всего 8 Продолжили обучение 6/75%	Всего 14 Продолжили обучение 14/ 90%	Всего 6 Продолжили обучение 6 / 40%

В соответствии с Программой развития, определяющей направленность на повышение качества образования через максимальное привлечение учащихся к участию в предметных олимпиадах и научных конференциях школьников, прослеживается положительная динамика количества участников и результативности.

Положительная динамика доли участников научных конференций школьников от количества учащихся 9-11 классов по годам:	на муниципальном	на региональном	на федеральном
2016-2017	2	0	0
2017-2018	4	1	0
2018 - 2019	5	2	2

Участие в экспериментальной работе (сроки)	на муниципальном уровне	на региональном уровне	на федеральном уровне
	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Положительная динамика доли педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной деятельности	100% «Введение ФГОС начального общего образования» 100% Введение ФГОС основного общего образования» 100% Внедрение ФГОС ОВЗ – 3класс	100% «Введение ФГОС начального общего образования» 100% Введение ФГОС основного общего образования» 100% Введение ФГОС среднего общего образования» 50% Внедрение электронной системы Дневник.ру 100% Внедрение ФГОВ ОВЗ – 4класс	100% «Введение ФГОС НОО,ООО,СОО» 100% Внедрение электронной системы Дневник.ру Внедрение ФГОС ОВЗ – 2, 5класс
--	---	---	---

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие инициативного педагогического коллектива; эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; широкое и успешное представление учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; материально-техническая база с современным учебным оборудованием; комфортные условия для учебы и отдыха учащихся; информационная открытость школы; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.	слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); ограниченность материально-технической базы для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН; необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми; слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно- воспитательного процесса.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Риски
Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка; финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты; сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса; безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций.	Спонтанное изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы; изменения в экономической политике государства в области образования.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально- экономическую, культурную и духовно-нравственную среду, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Социально-педагогический программа развития МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова» представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова».

Школа находится в сельском поселении. Население пестро и разнообразно по составу: коренные жители, переехавшие из других районов. Уровень жизни средний. Культурно-образовательная среда формируется совместно с ДК, библиотекой поселения, Советом ветеранов.

Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены. Дополнительное образование осуществляется совместно с ДК, ДЮСШ.

Психологическую помощь школе оказывает педагог–психолог, служба медиации, ПМПК.

В школе проводятся социологические исследования по выявлению предпочтений учащихся 8-9-х классов соотнести собственные жизненные планы со сферой информационно-технологического, естественно-научного и социально-экономического образования следовательно, приоритеты развития школы связаны с построением системы непрерывного **естественно-научного и социально-экономического образования**, обеспечивая при этом возможность удовлетворения образовательных запросов и тех учащихся, которые не связывают собственный жизненный путь с данными сферами, используя ресурсы обучения учащихся в выборе направлений профильного обучения.

Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.

МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова» – это современное образовательное учреждение, добрая по отношению к ученикам и привлекательная для учителей школа, которая ставит своей **целью** создание и развитие модели «Школа творческой самореализации личности» для учащихся с высоким уровнем интеллекта и стремлением к познанию.

Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника (приложение).

Модуль I. «Современная школа»

Цель: внедрение к 2025 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

1.1. Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы (ФГОС)	1.ФГОС НОО	1. Удельный вес численности учащихся 1 -4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	Выполнено 100%
	2.ФГОС ООО	2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения.	100%
	3. ФГОС СОО	3. Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	100%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО, СОО до 2019г.	Удельный вес численности кадров прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов - 100 %
	Внеурочная деятельность	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	7-10 часов в неделю в 1-8 классах
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	100%
		Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	97%
		Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	50%

Все намеченные мероприятия выполнены.

1.2. Задачи:

- Создать смешанную модель базовой школы, включающей в себя: профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры;
- Развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
- 1. определить приоритетными направлениями в профилизации школы:
 - информационно-технологическое
 - естественно-научное

- социально-экономическое;
- 2. внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
- 3. повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- 4. обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
- 5. формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
- 6. внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
- 7. разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
- 8. апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
- 9. внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса;
- 10. реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

1.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2025 (прог.)
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	10%	100%
2.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	0%	90%
3.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	0%	100%
4.	Удельный вес численности кадров школы прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	85%	100%
5.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	60%
6.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	7,5%	18%
7.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	10%	30%
8.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	10%	50%

1.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
2.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	2020-2025	Зам. директора
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2020-2025	Зам директора
4.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2020-2025	Зам. директора руководители МО
5.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2020-2025	Зам. директора
6.	Мониторинг деятельности учителей	2020-2025	Зам. директора руководители МО
7.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2020-2025	Администрация
8.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2020-2025	Зам. директора
9.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020- 2025	Зам. директора, учителя
10.	Накопление, систематизация и распространение методического материала.	2020-2025	Зам. директора руководители МО
11.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2020-2025	Зам. директора, сотрудники вузов
12.	Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса	2020-2025	Зам. директора

Модуль II. «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

2.1.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;
- ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции;
- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от районного до международного;
- ежегодно учащиеся участвуют в всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах.
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская предметная олимпиада	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- на школьном;- на муниципальном
	Творческие конкурсы, проекты, конференции	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: <ul style="list-style-type: none">- школьного уровня;- муниципального уровня;- регионального уровня;- всероссийского и международного уровня.
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность
	Дистанционные проекты	Удельный вес численности учащихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах.
Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.

2.1.2. Задачи модуля:

1. формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
4. создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках

на базе школы;

5. увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;

6. развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;

7. создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

2.1.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2025 (прог.)
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	30%	50%
3.	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	50%	70%
4.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	50% 50% 10% 3% 2%	75% 75% 15% 5% 5%
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	12%	30%
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	75%	80%
7.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.	8%	25%
8.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	15%	68%
9.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации.	32%	90%

2.1.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2020-2025	Зам. директора, учителя школы
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей	2020-2025	Зам. директора, педагог-психолог
3.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2020-2025	Учителя- предметники
4.	Совершенствование работы школьного научного общества	2020-2025	Зам. директора, руководители МО
5.	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2020-2025	Учителя-предметники
6.	Внедрение оздоровительно - образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2020-2025	Зам. директора, руководители МО
7.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020-2025	Зам. директора
8.	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.	2020-2025	Зам. директора
9.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории (в т.ч. STEM-образование)	2020-2025	Администрация
10	Создание условий для углубленного изучения отдельных	2020-2025	Зам. директора

	предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности		
13.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2020-2025	Зам. директора
14.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2020-2025	Зам. директора, классные руководители, учителя

2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников

2.2.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие программы по здоровью сбережению участников общеобразовательного процесса МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова» «За здоровый образ жизни»;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова»;
- обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой;
- оказание материальной помощи учащимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение операции «Милосердие»;
- организация консультации для родителей и учащихся юристов, наркологов, психологов, врачей-специалистов;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с учащимися о недопустимости курения в школе; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
- организация работы спортивных секций, группы ОФП;
- проведение физ. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
- организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
- привлечение родителей для оказания помощи в организации работы спортивных секций, проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- проведение конкурса на самый спортивный класс;
- проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;
- проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова».

2.2.2. Задачи модуля:

1. совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
3. создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;
4. совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
5. развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
6. развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшеклассников;
7. совершенствовать процесс организации питания учащихся в МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова»;
8. реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
9. создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

2.2.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	10%	70%
2.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	40%	50%
3.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников;	20%	50%
5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	40%	95%
6.	Доля учащихся и воспитанников МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова», охваченных мероприятиями профилактической направленности	90%	100 %

2.2.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Совершенствование программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса	2020-2025		Зам. директора
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов (в том числе с использованием программы АРМИС);	2020-2025		Медицинские работники школы, психологи
3.	Развитие банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2020-2025		Зам. Директора
4.	Оказание материальной помощи обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение операции «Милосердие»	2020-2025	Внебюджетные средства	Зам. Директора
5.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2020-2025		Учителя физ.культуры
6.	Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2020-2025		Зам. Директора
8.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2020-2025		Психолог
9.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2020-2025	Бюджетные средства	Зам.директора

Модуль III. «Учитель будущего»

Цель: Внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 80 процентов учителей общеобразовательных организаций

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- в школе работает 19 педагогических работников, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

Показатели	Кол-во чел.
Всего педагогических работников (количество человек)	40
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Из них внешних совместителей	2
Из них внутренних совместителей	16
Высшее образование	38
Высшая квалификационная категория	21
Первая квалификационная категория	4
Имеют награды «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник общего образования РФ»	6
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	2
Победители и участники национального проекта «Образование»	2

- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- организовано и активно функционируют четыре методических объединений учителей- предметников и классных руководителей;
- ежегодно в школе организуется работа временного научно-исследовательского коллектива, творческой лаборатории и лаборатории проблематики, которые ведут активную инновационную работу;
- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах (сессионных – 144 ч., проблемных, дистанционных – 72 ч.);
- организовано наставничество для молодых педагогов (3 молодых учителей);
- 58% педагогических работников является членами профсоюзной организации;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;
- профсоюзный комитет участвует в работе Совета школы, регулирует вопросы стимулирующих выплат, повышения квалификации кадров, организует досуг учителей, праздники и юбилеи.

Задачи:

1. создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
2. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области;
5. включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
7. организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, математического и общественно-научного циклов, в профильных классах;
8. развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	10%	50%
2.	количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн- обучения и онлайн-сервисов	1%	10%
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	80%
4.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	52%	Не менее 90%
5.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	7,5%	18%
6.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	80%	95%
7.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	10%	60%
8.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки в рамках проекта базовых школ РАН (включая возможности он-лайн курсов и сетевого взаимодействия)	0%	25%
9.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	7,5%	25%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2020-2025		Зам. директора, классные руководители
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов	2020-2025		Зам. директора,

	обучения, образовательных технологий			
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	2020-2025		Зам. директора, учителя
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025		Зам. директора
5.	Участие педагогов в конкурсах «Самый классный классный», лучших учителей ПНПО, «Учитель года» и т.п.	2020-2025		Зам. директора
6.	Привлечение молодых учителей, магистрантов, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство	2020-2025		Зам. директора
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2020-2025		Зам. директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2020-2025		директор, председатель ПК

Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы

4.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями , социумом, работа Совета школы;
- наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;
- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация Публичного отчета школы;
- наличие активного школьного сайта;
- развитие школьной газеты ;
- участие учащихся в социальных программах, в мероприятиях социального партнерства;
- развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с Советом ветеранов.
- ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

4.2. Задачи:

1. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
2. совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
3. развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
4. развивать механизмы инновационного развития МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова»;
5. ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности;
6. совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
7. продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
8. оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

4.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	3	5
2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	2	5
3.	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	2%	5%
4.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	0%	45%
5.	Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие общеобразовательного учреждения, совершенствование кадрового потенциала	0%	10%

4.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально- значимых программах	2020-2025		Зам. директора, классные руководители
2.	Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2020-2025		Педагоги-психологи
3.	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	2020-2025		Зам. директора
4.	Создание и функционирование объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	2020-2025		Зам. директора

Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего

В условиях реализации проекта в МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова» предполагается решить следующие *задачи*:

- повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- совершенствовать модель информационно-развивающей среды как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;
- разработать модули в структуре и содержании естественно-научного и информационно-технологического образования через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;
- развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
- совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе;
- структурировать элементы естественной информационно-образовательной метасреды (школьное научное общество и его лаборатории, школьная редакция, органы школьного самоуправления, школьные спортивные клубы и т.п.).

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;

- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;
- готовность к социальному взаимодействию:**
- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
 - способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
 - умение использовать человеческие ресурсы;
 - стрессоустойчивость;
- коммуникативная компетентность:**
- умение получать информацию в диалоге;
 - умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
 - эмоциональный интеллект;
- цифровая компетентность:**
- информационная безопасность;
 - техническая безопасность;
 - потребительская безопасность;
 - коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.