

Министерство образования и науки Карачаево- Черкесской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Коста Хетагурова»

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристско-
краеведческой направленности «Краеведение»**
Возраст обучающихся - 11-17 лет
Срок реализации – 3 года

Составитель программы:
Воронова Г.И.
педагог ДО
МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа деятельности объединения дополнительного образования детей «Поиск».

Руководитель: Воронова Галина Ивановна - педагог дополнительного образования детей высшей категории.

Программа реализуется на базе МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова».

Целевые группы: разновозрастные группы детей 11-14 лет.

1 группа 11 человек,
2 группа – 10 человек,
3 группа - 9 человек

Цель программы: развитие духовности путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере - памятники и достопримечательности великой истории и культуры России.

Направленность - туристско-краеведческая;

Срок реализации программы – 3 года 2020 – 2023 год.

Вид программы – модифицированная.

Уровень реализации программы - основное общее, среднее общее образование.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Способ освоения программы - репродуктивный, креативный.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность программы:

в реализации данной программы нуждаются подростки 11-17 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества

и готовность к его защите.

Новизна программы

работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Направленность программы.

Программа разработана с учётом положений государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 - 2020 гг.». По содержанию она является военно- патриотической, по функциональному назначению – учебно – познавательной, досуговой, по форме организации – кружковой.

Цель деятельности – всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами исследовательско-краеведческой деятельности, формирование у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно полезной деятельности.

Основные принципы деятельности:

- формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения подростков к краеведческой поисково-исследовательской работе, к экспедициям, расширение кругозора воспитанников
- внедрение и реализация принципа самоуправления и самоуправления детского объединения;

Цель достигается через решение следующих задач:

- формирование личностных качеств и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование и развитие способностей подростков адаптироваться в сложных условиях как социальной, так и природной среды;
- формирование прочных трудовых умений и навыков;

Задачи данной программы подготовки активистов Зала боевой славы многопрофильны и определяют комплексный подход к воспитанию и обучению обучающихся, позволяя сочетать умственное, патриотическое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание учащихся. Особое внимание уделяется развитию духовности путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере - памятники и достопримечательности великой истории и культуры России; природный ландшафт; не посредственное общение с людьми труда и дела в российских селениях; включенность подростка в творческий процесс интенсивного становления своей личности; приобретение разнообразных, необходимых в жизни знаний, трудовых навыков; формирования дружбы и товарищества путем совместной работы.

Необходимым условием для успешного решения этих **познавательных и воспитательных задач** является умелое педагогическое руководство, самостоятельный характер организации школьного музея, самостоятельное творческое отношение ребят к делу, и, обязательно, знание основ современного музееведения.

Именно использование музейных приемов выделяет школьный Зал боевой славы (музей) среди других форм внеклассной работы

В работе по организации всей деятельности ученического коллектива руководящее значение имеет «Положение о музее образовательного учреждения», в котором кратко сформулированы главные задачи, содержание и конкретные формы работы школьного музея.

Программа определяет основной круг музееведческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива школьного музея.

Программа исходит из положения об единстве и взаимосвязи всех видов музейной деятельности. Любой член коллектива школьного музея должен знать в общих чертах историю и теорию музейного дела, обладать навыками и умениями для ведения экспозиционной, собирательской, учетно-хранительской и культурно-просветительной работы. Программа предусматривает изучение этих вопросов как необходимого условия для углубления и расширения как обще-музейной, так и специальной экскурсионной подготовки актива школьного музея.

Большое внимание уделено в программе экскурсионной подготовке актива школьного музея. Экскурсоводы составляют наиболее значительную группу в коллективе музея, в их деятельности находят концентрированное выражение как обще-музейные, так и чисто педагогические аспекты учебной сущности школьного музея. Экскурсионная пропаганда в школе тесно связана с экспозицией музея, с поисковой работой, с другими видами внеклассных мероприятий.

Программа и учебно-тематическое планирование предполагают проведение теоретических и практических занятий в течение трех учебных лет в объеме 576 часов.

1 год обучения – 144 часа.

2 год обучения – 216 часов.

3 год обучения – 216 часов

Программа рассчитана на проведение занятий с учащимися 5—8-х классов. Основной учебной базой для проведения занятий становится школьный музей, располагающий полноценной многотемной экспозицией, тесно связанной с массовой туристско-краеведческой работой школы, ведущий разнообразную учебную и культурно-просветительную деятельность среди учащихся, родителей и местного населения. Для проведения учебного похода, экскурсий в государственные музеи по республике, создания выставок и выполнения ряда практических заданий объединение располагает необходимыми средствами, снаряжением и материалами.

Значимая сторона программы - постоянное углубление краеведческого материала на протяжении 3 лет, при неоднократном повторении материала предыдущих лет на более самостоятельном и осознанном восприятии материала. Всё это позволяет пройти воспитаннику индивидуальный образовательный путь по трём уровням:

- общекультурный - уровень усвоения предполагает расширение кругозора ребёнка и информированности в данных образовательных областях, совершенствование навыков общения и умений совместной деятельности в коллективе;
- углубленный - предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, овладение основными знаниями на уровне практического применения, умение передавать свой опыт младшим членам коллектива;
- допрофессиональный - предусматривает наличие профессиональной ориентации, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения, получение социального опыта.

Прогнозируемые результаты:

Прямыми критериями оценки результатов служит успешное усвоение комплексной программы по годам обучения, прирост краеведческих достижений, выступление и показ своих результатов деятельности на научно-практических конференциях, слетах и т.д. Практический результат – это разработка и проведение тематической экскурсии по школьному музею, а в дальнейшем это даст возможность обучающемуся самостоятельно составить любую экскурсию.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности, а в конечном итоге - воспитание чувства любви к своей малой родине.

В подготовке и обучении учащихся используются видеоматериалы по темам, специальная литература. В экспедициях и походах используется техника: диктофоны, видеокамера, фотоаппарат.

Программа допускает перестановку занятий, выездов (пешеходных выходов) на экскурсии в зависимости от складывающихся условий. Как правило, учебное занятие проводится для всей группы при изучении общих теоретических вопросов, подготовки большого проекта или исследования, массового мероприятия, игровых программ, проведении контрольных занятий. Индивидуально-групповое занятие предполагает одновременную работу нескольких творческих групп в музее Дворца при активном консультировании со стороны педагога. Программа предусматривает индивидуальные занятия с учащимися при их подготовке к конкурсам районного, республиканского, Всероссийского уровня. Возможны индивидуальные и групповые выезды для работы в архивы, в библиотеки, музеи города. В этом случае не выезжающие учащиеся самостоятельно работают по своим темам, получая дистанционно (через интернет) помощь педагога.

Методы, используемые при реализации программы:

- поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, выбор самостоятельной темы с дальнейшим оформлением рефератов, проектов и т.д.)

метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела (оформление выставок, составление проекта экскурсии и т.д.)

- метод контроля – самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения комплексной программы.

- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

- Метод личностно-ориентированного обучения

- метод проектов

- методы исследовательской работы Вербальные (словесные)

- объяснение нового материала;

- обзорный рассказ с целью раскрытия новой темы;

- беседы с учащимися в процессе изучения темы;

Наглядные:

- показ наглядных пособий, историко-географических карт, предметов и исторических документов музейного назначения;

- показ иллюстративного материала, фотографий, рисунков;

- показ способов и приемов проведения экскурсии, представления экспозиции и обзор фондов музея школьными экскурсоводами; Практические:

- практическая работа с историко-географическими картами, схемами, иллюстрациями, предметами из музейного фонда;

- работа с научно-исторической, краеведческой, мемуарной и публицистической литературой, материалами историко-краеведческих сборников, журналов и периодической печати;

- работа с документами, их источниковедческий анализ и использование при написании исследовательской темы.

Диагностика результативности освоения Программы проводится два раза в течение учебного года с учетом выбора детьми вида деятельности (исследовательской, экскурсоводческой, музееведческой):

- промежуточный контроль (в конце первого полугодия по пятибалльной системе)

- итоговый контроль (в конце учебного года: рассматривается прохождение программы; творческие успехи; участие в массовых мероприятиях музея; тестирование по методике «Карта самооценки учащимися и оценки педагогом компетентности учащегося (для 11–15 лет)»).

Результаты освоения программы предьявляются в виде папки (портфолио).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ В основе реализации Программы лежат методы музейно-экскурсионной, проектной и исследовательской деятельности. Среди них выделяются:

- теоретические: анализ и синтез (анализ — это метод исследования путем разложения предмета на составные части; синтез, напротив, представляет собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое); абстрагирование, состоящее в мысленном отвлечении от всего несущественного и фиксации одной или нескольких интересующих исследователя сторон предметов;

- эмпирические (наблюдение, сравнение);
- математические (статистические, визуализация данных: графики, схемы, таблицы). В рамках Программы обучающиеся учатся проводить элементарный библиографический поиск опубликованных материалов на избранную тему, продуктивно знакомиться с соответствующей исследовательской литературой. Обучающиеся изучают опубликованные материалы (периодику, документы, справочники, монографии и др.), работают в архивах и музеях, учатся правильно составлять отчет (справку, доклад) о проделанной работе, правильно написать тезисы своего доклада, подготовить свое исследование для выступления. Исследования, проводимые юными музееведами, строятся в «зоне ближайшего развития», когда подростки способны освоить новое с помощью взрослого. Кроме этого, тема краеведческой работы избирается с учетом возрастной психологии учащихся, в соответствии их интересам. Будучи не просто занимательной и интересной для учащихся, работа над темой

способствует личностному развитию учащихся. Готовя вместе с детьми исследование или разрабатывая экскурсию, знакомясь с музейными экспонатами, педагог подсказывает не только правила научного исследования, но и объясняет, что такое научная этика. А именно, как правильно понимать свое место в процессе работы, что такое преемственность в науке, обязательность ссылок на источники информации, на коллектив единомышленников, на имена педагогов и научных руководителей. Работа с юным музейведом выстраивается таким образом, чтобы он ясно осознавал общественный смысл проводимого исследования. Вопросам подготовки и участия в научно-практических детско-юношеских конференциях и конкурсах уделяется особое внимание. На занятиях идет обучение учащихся приемам и формам представления своего музейведческого исследования. Ребята учатся устно излагать материал на аудитории, вступать в диалог, вести полемику, отвечать на вопросы. Много времени отводится анализу своей и чужой исследовательской работе. Важно научить уметь давать оценку своим работам, уметь сравнивать свое исследование с исследованиями близкими по теме. При организации массовых мероприятий используются игровые методики и приемы. Обучающиеся отрабатывают умения составлять кроссворды, тесты, викторины, учатся быть ведущими в играх по станциям и др. В зависимости от темы и задач, стоящих перед учащимися выбираются формы занятий.

1. Информационные лекции с элементами беседы призваны познакомить со способами и приемами изучения истории музейведения; рассказать о методах и приемах изучения истории предметов и документов, хранящихся в фондах музея.
2. Индивидуальные и беседы в малых творческих группах направлены на подготовку ребят к проведению экскурсий в школьном музее, подготовке исследовательских работ, подготовке к музейным играм и проектам.
3. Самостоятельная практическая работа по поиску и сбору предметов истории и материальной культуры для тематических разделов музейной экспозиции, изготовлению предметов для вспомогательного фонда музея (плакаты, карты, муляжи и различные пособия к занятиям) помогают раскрыться творческим способностям учащихся.
4. Самостоятельная работа по изучению предметов материальной культуры из фондов музея, составлению исторической справки на уже имеющиеся экспонаты, атрибутированию и каталогизации предметов музейного назначения развивает интерес школьников к музейведению.
5. Индивидуальные занятия по обработке и анализу собранного материала, включение его в фонды музея; подготовке к районному и городскому конкурсу экскурсоводов школьных музеев, участию в краеведческих чтениях и историко-краеведческих конференциях, музейно-исторических играх, организованных городскими и районными учреждениями дополнительного образования детей тренируют исследовательские навыки.
6. Экскурсии в государственные музеи расширяют кругозор учащихся.
7. Встречи с ветеранами пионерского движения, с ветеранами Великой Отечественной войны, интервьюирование, ведение аудиозаписи воспоминаний влияют на формирование личностной гражданской позиции.
8. Сбор фотографий и документов военной поры, мемориальных предметов музейного значения, пополнение фондов музея используются для осознания музейведами общественной значимости выполняемой работы.
9. Поисковые занятия: фотофиксации памятников истории и культуры; работа в фондах районной и городской библиотеки, изучение воспоминаний и документов по выбранной теме исследования — позволяют отрабатывать навыки и углублять знания воспитанников.
10. Заслушивание сообщений, докладов, экскурсий школьников по изучаемой ими теме позволяют развивать ораторские умения.
11. Конкурс или игра. и др.

Материально-техническое обеспечение: для реализации Программы требуется светлое помещение, совмещающее в себе кабинет и музей, выставочное оборудование: стенды, шкафы, турникеты, тумбы и т. д. Для работы объединения «Поиск» необходим диктофон для записи воспоминаний ветеранов, интервью с дарителями; видеокамера для записи отчетных мероприятий объединения с целью использования записей в методической работе педагога с детьми; фотоаппарат с целью фиксации персоналий, документов, исторических памятников, фасадов зданий, историко-культурных мест и территорий. В процессе работы с фондами, подготовки экскурсий, проведения занятий используются аудиозаписи, видеоматериалы, интернет-

пространство, что возможно при наличии плазменной панели (телевизора), ноутбука и стационарного компьютера, подключение к интернету. Помимо этого требуется множительная техника: сканер, ксерокс. Реализация Программы предполагает использование комплекта разработок экскурсий, тестовых заданий по темам содержания Программы «Юный музейвед», видеозаписей коллективных мероприятий: экскурсий, конкурсов, открытых и итоговых занятий, интернет-пространство

Содержание программы учебно - тематическое планирование занятий кружка

Первый год

№	Тема занятий	Содержание	Виды деятельности	Ко л. часов	Дата проведе ния
1	Введение. Краеведение- наука о родном крае.	Содержание и задачи работы кружка. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края.	Лекция, беседа	2	
1. Родной край (28 часов)					
2	Моя республика	Республика. Время образования, символы , президент .	Беседа, работа с картой	2	
3	Карачаево-Черкесия моя	Исторические сведения	Лекция, просмотр презентации	2	
4	Красотою славится наша земля.	Карачаевский район. Географическое положение, природа, климат. Населенные пункты.	Работа с картой, беседа	4	
5	Ими гордиться наш район.	Знаменитые люди, выходцы из Карачаевского района	Знакомство с альбомами, сбор материала из печати	4	
6	Хлеб всему голова!	Экономика района. Сельское хозяйство. Предпринимательство.	Лекция, беседа	4	
7	Социальное развитие КЧР	Учебные заведения, больницы, детский приют, дом престарелых	Лекция, беседа	2	
8	Культурно – спортивная жизнь КЧР	Культурные и спортивные объекты.	Изучение печатного материала	2	
9	Малая родина- мое село	Коста Хетагурова	Беседа. Составление	4	

		(ЛАБА). Географическое положение, природа, население, социальные объекты.	небольших рассказов о своем селе		
10	Моя улица	Названия улиц, переулков, кварталов	Сбор материала о названиях улиц села	4	
2. Этнография родного края. (18 часов)					
11	Что такое этнография?	Этнография как историческая наука, изучающая культуру и быт народов.	лекция, работа с литературой	2	
12	Быт жителей села до середины XX века	Одежда, жилища, пища, утварь, орудия труда.	Знакомство с экспозицией школьного музея	2	
13	Культурные традиции жителей села.	Обычаи, традиции, праздники, обряды.	Беседа, рассказ учащихся	2	
14	Трудом славен человек	Занятия жителей села.	Беседа, изучение альбомов	2	
15	Моя семья. Семейные традиции.	День рождения семьи. Где работают мои родители, праздники и традиции семьи	Рассказы учащихся	2	
16	Встречи с жителями села	сбор этнографического материала	Поисковая работа	4	
17	Музейный уголок	Подготовка, оформление, размещение собранного материала.	Практическая работа	4	
3. Моя родословная (20 часов)					
18	Наука генеалогия	Наука генеалогия	лекция	2	
19	Имя, фамилия	Что означает твое имя, твоя фамилия . Самостоятельно найти в книгах.	Беседа, подготовка сообщений	4	
20	Семейные гербы	Составление герба своей семьи . Знакомство со знаменитыми семейными гербами России	Практическая работа	4	
21	Родословная. Летопись семьи	Практическая деятельность по составлению родословной. Составление генеалогического древа семьи.	Практич. работа	4	
22	Конкурс исследовательских работ «История моей	Работа по изучению биографии своих предков	Самостоят. работа	4	

	семьи –история моего народа»				
23	Обобщение по разделу		Презентация работ	2	
4. Край в истории страны. (70 часов)					
24	Наш край в древности	Археологические памятники на территории района. Археологические работы.	Лекция, беседа, знакомство с экспоз. музея	4	
25	Первые селения	История появления на карте района первых поселений	Изучение источников	4	
26	КЧР в составе России	хозяйственная жизнь, торговые пути, культура.	Лекция, беседа, работа с картой, изучение экспозиции музея	4	
27	История образования КЧР	Исторические сведения	Лекция, беседа, работа с картой,	4	
28	Присоединение к России	Исторические сведения	Лекция, беседа, работа с картой	4	
29	Революция 1905 - 1907г	Отклики революции в крае	Лекция, беседа, изучение экспозиции музея	4	
30	Вся власть Советам!	Установление советской власти в районе и селе. Мероприятия Советской власти.	Лекция, беседа, изучение экспозиции музея	4	
31	Революционеры	Гражданская война. Отклики в районе, в селе.	Лекция, беседа, изучение экспозиции музея	4	
32	У каждого своя судьба	Осетины	Лекция, беседа, изучение экспозиции музея	4	
33	Земля о котором написано немало красивых строк	Создание типографии в районе, первой газеты, помощь активистов партии	Лекция, беседа, изучение экспозиции музея	4	

34	Достопримечательности КЧР	Ознакомление с историческими памятниками и достопримечательностями КЧР	Лекция, беседа,	4	
35	Республика любимая моя	Создание презентации из собранного материала	Практическая работа	4	
36	Ими гордится наш район	Исторические сведения	Лекция, беседа	4	
37	Ими гордится наше село	Исторические сведения	Лекция, беседа Изучение альбомов	4	
38	Без истока нет реки	Исторические сведения о нашем селе	Исследовательская работа, работа с архивом музея	6	
39	История села Коста Хетагурова	Просмотр разработок учащихся	Сообщения учащихся	4	
40	обобщение		Творческие работы	2	
41	Итоговое занятие			2	
42	Экскурсии			6 ч	

Всего: 144 часов

Второй год

№	Тема занятий	Содержание	Виды деятельности	Кол. часов	Дата проведения
1. История школы. (36 часов)					
2. Великая Отечественная война в истории края (62 часа)					
3. Человек славен трудом (46)					
4. Наше село вчера и сегодня (70 часа)					
1	Введение	Содержание и задачи работы кружка на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы работы.		2	
18	Книга памяти.	Итоги ВОВ	Изучение содержания Книги Памяти и книги «Они вернулись с победой»	2	

25	Благоустройство района	Развитие благосостояния	Изучение альбомов, сбор материалов	2	
30	Знаменитые люди выходцы из села	Знакомство с книгой Памяти	Беседа, изучение экспозиции, чтение стихов	2	
33	Обобщение по разделу.		Презентации и творческие работы	2	
36	Афганистан – боль в моем сердце	Встреча с участниками Афганской войны.	Беседа с афганцами	2	
40	Новые социальные объекты села	Новые программы на селе.	Изучение материалов музея	2	
41	Телефонизация села.		Изучение материалов, сбор материалов	2	
47	Подведение итогов			2	
2	Образование в селе до революции	Первая школа. Грамотность сельчан до революции	Беседа, изучение материалов музея	3	
5	Школа – очаг знаний	Строительство и открытие нового здания школы.	Изучение фотоматериалов, альбомов	3	
3	Первая школа в селе	Открытие школы в селе. Ликвидация безграмотности	Изучение альбомов, архивных материалов музея	4	
4	Первый учитель.	Первый директор, учителя, ученики	Изучение альбомов, архивных материалов музея	4	
6	Ступени образования	Деятельность школы в разные годы.	Лекция, беседа, Изучение фотоматериалов, альбомов	4	
16	Письмо с фронта	Письма треугольники	Изучение материалов музея.	4	
21	Расцвет совхоза	Деятельность совхоза Животноводство, растениеводство.	Изучение альбомов, составление рассказа	4	
22	Социально – экономическое развитие села в 70-80е гг	Расширение производственных отраслей совхоза, улучшение жизни сельчан	Изучение альбомов, составление рассказа	4	
24	Детский сад	Развитие благосостояния села	Изучение альбомов, сбор материалов	4	
31	Они сражались за родину	О наших земляках защищавших родную землю в годы ВОВ	Беседа, изучение экспозиции	4	
32	Знаменитости района и республики,	Исторические сведения	Беседа, изучение альбомов, сбор материалов	4	

34	Горячие точки в мирное время	Афганская и Чеченская война.	Лекция, беседа, подбор материалов	4	
35	герой Афганской войны.	Участники Афганской войны из района и села	Изучение стенда, материалов музея	4	
37	Село в середине 80-х гг.	Период перестройки. Последствия перестройки в селе.	Лекция, беседа	4	
38	Трудные годы в селе	Реструктуризация совхоза	Сбор материала, изучение литературы	4	
44	Строительство новых объектов.		Подбор материалов	4	
11	КЧР в годы войны.	Мобилизация, герои	Лекция, беседа, изучение учебной литературы	5	
14	Все для фронта – все для победы!	Тыл в годы войны. Вклад в победу	Изучение стендов, составление рассказа	5	
15	Жизнь села в годы войны	Строительство окопов. Эвакуированные в селе. Женщины - труженики в годы войны.	Беседа, изучение альбомов, фотоархивов	5	
20	Обобщение по разделу.		Выступление со своими работами	5	
7	Маяки школы	Достижения учителей и учащихся в жизни школы	Изучение альбомов, архивных материалов музея	6	
8	Учителя нашей школы	Учительские династии в селе (Лаба) Коста -Хетагурова	Сбор материалов, подготовка презентаций	6	
9	Школа сегодня.	Деятельность школы в современных условиях. Достижения и проблемы	Беседа, сообщения учащихся	6	
10	Великая Отечественная война 1941-1945гг.	Начало ВОВ, сражения и битвы, партизанское движение, героические поступки, экономика в годы войны	Лекция, беседа, изучение учебной литературы	6	
13	Все ушли на фронт	Участники в ВОВ из села	Изучение стендов, альбомов в музее	6	
19	Конкурс исследовательских работ «Война в судьбе моей семьи».		Подбор материалов, работа по изучению биографии своих дедов.	6	
23	Почта, ФАП	История основания социальных объектов в селе	Изучение альбомов, сбор материалов	6	
26	Сельская библиотека, Дом культуры.	Развитие благосостояния села	Изучение альбомов, сбор материалов	6	

28	Экскурсия по селу	Посещение объектов, установление связи с работниками различных сфер.		6	
29	Конкурс творческих работ «Страницы истории нашего села»	творческие работы учащихся по социальным объектам и работникам различных сфер	Подбор материалов, оформление уголка в музее	6	
39	Жизнь села в наше время		Лекция, беседа, подбор материалов	6	
42	Оптимизация социальных объектов	Реструктуризация детского сада	Беседа, подбор материалов	6	
43	Благоустройство села.	Появление новых объектов. Ремонт школы, клуба.	Изучение альбомов, фотоматериалы	6	
48	Экскурсия по достопримечательным местам			6	
12	Герои земляки	Герои – лабинцы	Изучение стендов, составление рассказа	8	
27	Трудом славен человек	Почетные работники села в разных сферах.	Изучение стендов, альбомов, сбор материала	8	
45	Исторические памятники села		Изучение альбомов, фотоматериалы	8	
17	Великая Победа.	Говорят дети войны	Беседа с жителями села	10	
46	Обобщение по разделу		Выступление с сообщениями, творческими работами	10	

Итого: 216 часов

(3 год обучения)

№	Тема занятий	Содержание	Виды деятельности	Кол. часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Краеведение- наука о родном крае.	Содержание и задачи работы кружка. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края.	Лекция, беседа	8	
2.	Традиции и обычаи края	Изучение традиции обычаи нашего края	Изучение материалов, сбор материалов	10	
3.	Что я знаю о народных традициях	Сбор информации о народных традициях	Выступление с сообщениями, творческими	14	

			работами		
4.	Народные праздники	Народные праздники их инсценировка.	Изучение материалов, сбор материалов	12	
5.	Обычаи народов края	Обычаи народов, живущих в КЧР	Изучение материалов, сбор материалов	16	
6.	История освоения края	Изучение истории освоение родного края	Лекция, беседа	6	
7	Первые поселенцы	Сбор исторического материала	Изучение материалов, сбор материалов	8	
8	Занятия населения, их быт.	Занятия народов живущих в КЧР	Изучение материалов, сбор материалов	8	
9	Особенности развития края	Сбор информации	Лекция, беседа	8	
10	Творческие занятия, конкурсы.	Работа над творческими материалами.	Выступление с сообщениями, творческими работами	6	
11	Человек своего времени.	Сбор материала	Выступление с сообщениями, творческими работами	6	
12	Летописец истории родного края.	Сбор материала	Выступление с сообщениями, творческими работами	8	
13	О чём рассказали фотографии из семейного альбома.	Изучение семейных материалов	Изучение альбомов, фотоматериалы	8	
14	Топонимика нашего района		Лекция, беседа	8	

15	Наш дом родной	Изучение истории своих семей	Лекция, беседа	8	
16	Откуда пошёл мой род.	Работа по сбору материала	Выступление с сообщениями, творческими работами	8	
17	Итоговое занятие.			2	
	Итого			144	

Воспитательная работа с учащимися

Организация и проведение встреч, мероприятий, библиотечных часов, уроков мужества с участием военнослужащих и участников локальных войн.
 -Подготовка и проведение лекций и классных часов, посвященных военно-историческим датам.
 Несение Вахты памяти.
 Дни воинской славы.
 Участие в муниципальном военно-спортивной турнире.
 Участие во Всероссийской акции « Бессмертный полк»
 Патриотизм и его роль в современном мире. Беседа «Я – патриот?». Подготовка и рассказов обучающихся о патриотах нашей малой Родины..

Работа с родителями

Организация работы по патриотическому воспитанию осуществляется в содружестве с родителями подростков, через проведение бесед, совместных походов по местам Боевой Славы.

Список использованной литературы

1. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 - 11 классы / Под редакцией В. А. Великородского, О. Е. Жиренко, Т. М. Кумицкой. - М.: ВАКО, 2006
2. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.
3. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / авт.-сост. А. Н Выршиков, М.Б. Кусмарцев, А. П. Пашковец.- М.: Глобус,2007.
4. Перспективные школьные технологии/Г.Ю.Ксензова. - М: Педагогическое общество России, 2000
5. Растить патриотов. Автор-составитель А. А. Аронов. - М.: ДОСААФ,

