

Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Коста-Хетагурова»

Принята на заседании
методического совета
МКОУ «СОШ с. Коста-Хетагурова»
от « 30 » _____ 08 _____ 2020г
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «СОШ с. Коста-
Хетагурова» Кулаев Б. Ч.
_____ Кипкеева М. Б.
Приказ МКОУ «СОШ с. Коста-
Хетагурова»
№ _____ от « _____ » _____ 2020 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Финансовая грамотность»**

Возраст обучающихся – 13-14 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель программы:
Джанибекова Зухура Исмаиловна
Педагог дополнительного образования
МКОУ «СОШ с. Коста-Хетагурова»

г. Карачаевск 2020г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	4
3. Отличительные особенности (новизна) программы.....	4
4. Цель.....	4
5. Задачи.....	5
6. Возраст обучающихся	6
7. Срок реализации программы.....	6
8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....	6
9. Планируемые результаты освоения программы.....	7
10. Учебно-тематическое планирование.....	9
11. Содержание учебно-тематического планирования	13
12. Формы контроля и оценочные материалы реализации программы.....	14
13. Материально-технические условия реализации программы.....	14
14. Список литературы.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Социально-экономическое развитие страны и ее регионов характеризуется динамичными процессами в различных секторах жизнедеятельности. На процесс синхронизации развития секторов экономики и социальной сферы, а также всех государственных институтов существенное влияние оказывает состояние финансовой грамотности населения.

Финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте. Важно отметить, что финансовая грамотность предполагает необходимость эффективного реагирования на постоянно изменяющиеся личные и внешние социально-экономические и политические обстоятельства. Обобщенное понятие финансовой грамотности определяется как умение эффективно использовать знания и навыки по управлению финансовыми ресурсами для достижения финансового благополучия. Другими словами, индивид на основе полученной им информации о существующих финансовых продуктах использует ее в процессе принятия решения о получении финансовых услуг, либо их предоставления.

Очевидно, что повышение финансовой грамотности обеспечивается финансовым образованием и защитой прав потребителей финансовых услуг. В этой связи можно утверждать, что причиной невысокой финансовой грамотности населения, является неадекватная современным требованиям система финансового образования.

В Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации говорится о том, что «Финансовая грамотность населения Российской Федерации находится на неудовлетворительно низком уровне, что является одной из причин отсутствия в России класса долгосрочных инвесторов, влечет за собой проблемы финансовой безопасности граждан России, угрозы для стабильности финансовой системы, и, в конечном счете, отрицательно сказывается на темпах роста благосостояния населения России». Как свидетельствуют данные ряда исследований, посвященных оценкам финансовой грамотности населения, уровень информационной асимметрии между потребителями финансовых продуктов и услуг и их поставщиками является очень высоким. Даже сравнительно простые финансовые продукты могут оказаться сложными для граждан, у которых отсутствуют элементарные основы финансовой грамотности. Характерной особенностью, выявленной в ходе исследований, является наличие двух крайностей в восприятии гражданами уровня своей финансовой грамотности. Существует категория граждан, представители которой полагают финансовые понятия весьма сложными для понимания и считают уровень своей финансовой подготовки недостаточным, в то время как граждане другой категории зачастую переоценивают свое понимание финансовых вопросов, не осознают степень своей неосведомленности. В результате граждане и той и другой категории принимают необоснованные финансовые решения, или становятся жертвой финансовых злоупотреблений и мошеннических схем. Одной из существенных проблем, связанных с недостатком образования и навыков в области финансов, является отсутствие планирования личного или семейного бюджета. Большая часть граждан не осуществляет сбережений на случай непредвиденного снижения уровня дохода или возникновения непредвиденных расходов, несмотря на то, что такие ситуации вероятны даже в благоприятные периоды экономического развития страны. В результате, значительное количество граждан может столкнуться и сталкивается с финансовыми трудностями даже в

случае возникновения незначительных проблем. Налицо отсутствие какого-либо финансового планирования, что создает условия, при которых даже небольшое увеличение инфляции или рост уровня безработицы, а часто и простое изменение жизненных обстоятельств граждан может поставить их перед финансовыми трудностями.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить их финансовую безопасность. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

Направленность - социально-педагогическая.

Актуальность определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается как обязательный элемент современного образования.

В связи с развитием рыночных отношений важное значение приобретает проблема формирования личности учащегося, способного принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.

Программа составлена с учетом уровня общегуманитарной, психологической подготовки, а также специфики подросткового восприятия. Основной акцент делается на изучение различных видов и форм экономической и финансовой деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, сознательного выбора дальнейшего экономического образования и профессиональной деятельности, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

Педагогическая целесообразность выбора данной дополнительной образовательной программы исходит из интересов учащихся, актуальности финансового образования.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности старшеклассников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Цель и задачи программы

Цель программы:

- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

Личностные:

-формировать качества, способствующие личностному самоопределению: самостоятельность и свободу выбора, индивидуальность восприятия и самовыражения.

-формировать умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- воспитывать ответственность за экономические решения.

-воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственного финансового благополучия, благополучия своей семьи и государства..

Метапредметные:

-сформировать умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

-овладеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

-овладеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

-сформировать умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

-уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

-сформировать коммуникативной компетенции: вступать в коммуникацию со сверстниками и педагогом, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Образовательные:

-понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

-понимать и правильно использовать экономические термины;

-освоить приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проводить простые финансовые расчёты.

-применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знать источники доходов и направления расходов семьи, уметь составлять простой семейный бюджет;

-знание направления инвестирования и способы сравнения результатов на простых примерах;

-делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

Организационно- педагогические основы обучения

Интегрированность. Важность финансового образования значительно возросла по двум основным причинам:

1. ответственность и риск принятия решений, которые могут оказывать серьезное влияние на жизнь и будущее, передаются от государства гражданам;

2. финансовые услуги становятся все более разнообразными, что означает, что потребителям необходимо делать трудный выбор из широкого выбора вариантов.

Программа развития финансовой грамотности школьников обусловлена изменениями в политической и экономической жизни страны, отсутствием единства в понимании места данного раздела экономики как учебной деятельности в школьном образовании.

Учитывая эти ценности и интересы составлена программа «Финансовая грамотность». Это и учитывается в программе.

Принципы работы:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип индивидуализации.

Адресат программы: учащиеся общеобразовательных школ в возрасте от 13-14 лет.

Особенности возраста: восприятие подростка становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Подросток может сохранять длительное время устойчивость и высокую интенсивность внимания. Наблюдается увеличение объема памяти, нарастает полнота, системность и точность воспроизводимого материала, запоминание и воспроизведение опирается на смысловые связи. программа учитывает особенности возраста и способствует развитию у подростков способности самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения. Под влиянием обучения мышление, внимание и память постепенно обретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Основные характеристики образовательной программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – разновозрастные группы воспитанников - 13-14 лет

Срок реализации программы – 1 год

Режим – занятия проводятся 4 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса: очная, групповая.

Условия реализации программы

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут; для обучающихся младшего школьного возраста – 40 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 5 минут. Строгих условий набора, обучающихся в объединениях отделения дополнительного образования детей, нет.

В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей

(законных представителей). Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Освоение материала программы предусмотрено на теоретических и практических занятиях.

Для облегчения подачи и появления увлекательности материала в процессе обучения предлагается игровая форма деятельности.

На занятиях применяются различные формы деятельности: спектакли, викторины, выставки, конкурсы, конференции и др.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и др., а также рассказы и сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать собственные выводы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Финансовая грамотность» достигнут следующих результатов:

Личностными результатами являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Система оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- проект.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Формы подведения итогов реализации программы: Служат для определения результативности освоения Программы обучающимися.

Аттестация проводится 2 раза в год – промежуточная – в 6 декабре по итогам 1 полугодия, итоговая – в мае.

Психолого-педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

№ п/п	Содержание
1.	Методики определения эффективности обучения по дополнительной образовательной программе:
2.	Методика «Портфолио»
3.	Методика «Педагогический дневник»
4.	Методика «График моих достижений»
5.	Методика «Карта самооценки»
6.	Методика «Защита рефератов»
7.	Индивидуальная карточка учёта результатов обучения
8.	Мониторинг образовательных результатов
9.	Мониторинг эффективности воспитательных воздействий
10.	Мониторинг социально-педагогических результатов
11.	Диагностика образовательно-воспитательного процесса.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Основные разделы и темы программы	Дата			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
МОДУЛЬ 1. Управление денежными средствами семьи					
1.	Деньги: что это такое?	2	2	0	Опрос
2.	Деньги: что это такое?	2	2	0	Опрос
3.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	3	2	1	Опрос, решение практически х ситуаций
4.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	3	2	1	Опрос, решение практически х ситуаций
5.	Какие бывают источники доходов.	2	2	0	Опрос
6.	Какие бывают источники доходов.	2	2	0	Опрос
7.	Кредит: зачем он нужен и где его получить.	2	2	0	Опрос
8.	Кредит: зачем он нужен и где его получить.	2	2	0	Опрос
9.	От чего зависят личные и семейные доходы	4	2	2	Проект
10.	От чего зависят личные и семейные доходы	4	2	2	Проект
11.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	3	2	1	Решение практически х задач
12.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	3	2	1	Решение практически х задач
13.	Что такое семейный бюджет и как его построить	2	2	0	Опрос
14.	Что такое семейный бюджет и как его построить	2	2	0	Опрос
15.	Как оптимизировать семейный бюджет	2	2	0	Опрос
16.	Как оптимизировать семейный бюджет	2	2	0	Опрос
17.	Проектная деятельность по теме «Управление денежными средствами семьи»	3	1	2	Проект
МОДУЛЬ 2. Способы повышения семейного благополучия					
18.	Для чего нужны финансовые организации	2	2	0	Опрос
19.	Для чего нужны финансовые организации	2	2	0	Опрос
20.	Как увеличить семейные расходы с	4	2	2	Опрос,

	использованием финансовых организаций				практически е ситуации
21.	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	4	2	2	Опрос, практически е ситуации
22.	Экскурсия в банк	3	1	2	Экскурсия
23.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	4	2	2	Опрос, практически е ситуации
24.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	4	2	2	Опрос, практически е ситуации
25.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	4	2	2	Решение практически х ситуаций, тест
26.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	4	2	4	Решение практически х ситуаций, тест
27.	Урок практикум по теме «Финансовое планирование»	3	1	2	Решение практически х ситуаций, тест

МОДУЛЬ 3. Риски в мире денег

28.	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	2	2	0	Опрос, практически е ситуации
29.	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	2	2	0	Опрос, практически е ситуации
30.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	2	2	0	Опрос
31.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	2	2	0	Опрос
32.	Чем поможет страхование	2	2	0	Опрос, практически е ситуации
33.	Чем поможет страхование	2	2	0	Опрос, практически

					е ситуации
34.	Какие бывают финансовые риски	2	2	0	Опрос, практически е ситуации
35.	Какие бывают финансовые риски	2	2	0	Опрос, практически е ситуации
36.	Что такое финансовые пирамиды	2	2	0	Опрос, практически е ситуации
37.	Что такое финансовые пирамиды	2	2	0	Опрос, практически е ситуации
МОДУЛЬ 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем					
38.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	2	2	0	Опрос
39.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	2	2	0	Опрос
40.	Польза и риски банковских карт	3	2	0	Практически е ситуации
41.	Польза и риски банковских карт	3	2	0	Практически е ситуации
42.	Что такое бизнес.	3	2	0	
43.	Что такое бизнес.	3	2	0	
44.	Как создать свое дело	2	2	0	Опрос
45.	Как создать свое дело	2	2	0	Опрос
46.	Проектная деятельность по теме «Собственный бизнес»	2	2	0	
47.	Что такое валютный рынок и как он устроен	2	2	0	Опрос
48.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	2	2	0	Решение практически х ситуаций
49.	Проектная деятельность по теме «Валюта в современном мире»	2	2	0	Проект
50.	Итоговая работа по теме «Собственный бизнес. Валюта»	2	2	0	Тестировани е

МОДУЛЬ 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

51.	Что такое налоги и зачем их платить	1	1	0	Опрос, практические ситуации
52.	Какие налоги мы платим	2	2	0	Опрос, тестирование
53.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	2	2	0	Опрос, практические ситуации
54.	Проектная деятельность по теме «Налоги»	1	0	1	проект
55.	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»	1	0	1	тестирование
56.	Проектная деятельность	1	0	1	Социальный проект
	ИТОГО	136			

СОДЕРЖАНИЕ

Модуль 1.

Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного или личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Модуль 2.

Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Модуль 3.

Риски в мире денег

Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Модуль 4.

Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Модуль 5.

Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

Формы аттестации

Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы отслеживания результатов

- текущий контроль: участие в ролевых и деловых играх, решение кейсов;
- промежуточный контроль: тестирование, практические работы, опросы;
- итоговый контроль: проект по финансовой грамотности.

Методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы

Во время реализации программы дополнительного образования детей «Финансовая грамотность» преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач. Обучающиеся делятся на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач. Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды. Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг, или принятию решений, например, выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм

В групповых проектах, например, организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи

выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших школьников ситуация может быть приближенной к реальной и даже упрощённой.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Учебно-техническое оснащение

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

1. Конференц-зал (для проведения конференций и конкурсов, деловых и ролевых игр).
2. Учебный кабинет для занятия с учащимися, имеющий хорошее освещение и вентиляцию.
3. Информационный стенд для учащихся.
4. Оборудование:
 - столы и стулья, для детей старшего школьного возраста;
 - кафедра;
 - указка;
 - планшет;
 - магнитная доска;
 - маркеры для доски;
 - магниты для доски;
 - компьютеров или ноутбуков на учебную группу;

- принтер;
- сканер;
- ксерокс
- доступ к Интернет;
- флеш-накопители для записи результатов занятий.

5. Раздаточный материал:

- рабочие тетради;
- буклеты к занятиям;
- карточки с заданиями;
- статьи;
- памятки;
- бланки тестов;
- рекомендации.

6. Канцелярские товары:

- бумага для печати формата А4;
- шариковые ручки;
- маркеры;
- фломастеры;
- ватман;
- цветная бумага;
- картон;
- конверты;
- папки-скоросшиватели с файлами (для каждого учащегося).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
2. Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.
4. Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 24 с. – (Простые финансы).
5. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2009.
6. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2009
7. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс].– URL: <http://fanread.ru/book/10072793/>. – Дата обращения: 10.10.2015.
8. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/. – Дата обращения:10.10.2018.
9. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.misbfm.ru/node/11143>. – Дата обращения: 10.10.2018.
10. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.
11. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН- ХиГС, 2013. – 182 с.
12. Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.

Интернет-ресурсы

www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.
www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.
www.vopresco.ru – журнал «Вопросы экономики».
www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.
www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.
www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.
www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.

www.fas.gov.ru _ Федеральная антимонопольная служба РФ.
 http://www.minfin.ru/ru _ Министерство финансов РФ.
 www.cbr.ru - Центральный банк РФ.
 www.gks.ru _ Федеральная служба государственной статистики.

Воспитательная работа и массовые мероприятия

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Знакомство с кружком	Сентябрь, апрель	Джанибекова З. И.
2	Открытый урок «Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата»	Октябрь	Джанибекова З. И.
3	Круглый стол «Риски в мире денег: как защититься от разорения»	Ноябрь	Джанибекова З. И.
4	Конкурс «Проект купюры»	Декабрь	Джанибекова З. И.
5	Игра Деловая игра «Юные взрослые».	Декабрь	Джанибекова З. И.
6	Викторина «Как я умею пользоваться деньгами»	Февраль	Джанибекова З. И.
7	Игра «Как делать сбережения»	Январь	Джанибекова З. И.
8	Собеседование «На что тратятся деньги»	Март	Джанибекова З. И.

Взаимодействие педагога с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
	Родительские собрания	Знакомство родителей с работой курса «Финансовая грамотность»	Сентябрь
1	Родительские собрания	1.«Совместная деятельность педагога и родителей». 2. «Итоги года».	Май
2	Совместные мероприятия	Мастер -класс «Умелые ручки» Мастер -класс «Развитие мелкой моторики рук»	Ноябрь Январь

	Круглые столы;	«Бюджет семьи» «Налоги» «Строим свой бизнес»	Февраль Апрель Январь
3	Анкетирование родителей	«Выявление уровня заинтересованности родителей деятельностью объединения»	Октябрь
4	Индивидуальные и групповые консультации	1. Групповая консультация «Формирование и развитие готовности ребенка к обучению в объединении». 2. Индивидуальная консультация «Коррекция неблагоприятных эмоциональных состояний».	Сентябрь Март
6	День открытых дверей	Посещение родителями занятий объединения	Декабрь, апрель