

Министерство образования и науки Карачаево–Черкесской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Коста Хетагурова»

Принята на заседании
методического совета
МКОУ «СОШ с. Коста-Хетагурова»
от « 30 » 08 2020г
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «СОШ с.
Коста-Хетагурова» Кулаев БЧ
Приказ МКОУ «СОШ с. Коста-
Хетагурова»
№ ____ от « ____ » _____ 2020 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**социально-педагогической направленности
«Финансовая грамотность»**

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 12 - 14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Хубиева Танзиля Магометовна
Педагог дополнительного
образования МКОУ
«СОШ с. Коста-Хетагурова»

г. Карачаевск 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы.....	4
3. Педагогическая целесообразность программы.....	4
4. Новизна и особенности образовательной программы.....	4
5. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	5
6. Организационно - педагогические основы обучения.....	5
7. Основные характеристики образовательной программы.....	6
8. Возраст обучающихся	6
9. Срок реализации программы.....	6
10. условия реализации программы.....	У 6
11. Планируемые результаты и способы их проверки.....	6
12. Содержание учебно-тематического планирования (5-7 кл).....	8 (5-7)
13. Учебно-тематическое планирование курса «Основы финансовой грамотности»...9	9
14. Календарно – тематическое планирование.....	13
15. Методическое обеспечение.....	22
16. Формы и методы организации учебной деятельности.....	22
17. критерии оценки практических задач и проектов.....	К 23
18. формы подведения итогов реализации программы.....	Ф 24
19. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников при решении задач воспитания личности.....	24
20. формы работы с родителями	Ф
21. список литературы.....	С 25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Финансовая грамотность, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте. Важно отметить, что финансовая грамотность предполагает необходимость эффективного реагирования на постоянно изменяющиеся личные и внешние социально-экономические и политические обстоятельства. Обобщенное понятие финансовой грамотности определяется как умение эффективно использовать знания и навыки по управлению финансовыми ресурсами для достижения финансового благополучия. Другими словами, индивид на основе полученной им информации о существующих финансовых продуктах использует ее в процессе принятия решения о получении финансовых услуг, либо их предоставления.

В Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации говорится о том, что «Финансовая грамотность населения Российской Федерации находится на неудовлетворительно низком уровне, что является одной из причин отсутствия в России класса долгосрочных инвесторов, влечет за собой проблемы финансовой безопасности граждан России, угрозы для стабильности финансовой системы, и, в конечном счете, отрицательно сказывается на темпах роста благосостояния населения России». Как свидетельствуют данные ряда исследований, посвященных оценкам финансовой грамотности населения, уровень информационной асимметрии между потребителями финансовых продуктов и услуг и их поставщиками является очень высоким. Даже сравнительно простые финансовые продукты могут оказаться сложными для граждан,

у которых отсутствуют элементарные основы финансовой грамотности.

Характерной особенностью, выявленной в ходе исследований, является наличие двух крайностей в восприятии гражданами уровня своей финансовой грамотности.

Одной из существенных проблем, связанных с недостатком образования и навыков в области финансов, является отсутствие планирования личного или семейного бюджета, что создает условия, при которых даже небольшое увеличение инфляции или рост уровня безработицы, а часто и простое изменение жизненных обстоятельств граждан может поставить их перед финансовыми трудностями.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить их финансовую безопасность. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

Направленность - социально-педагогическая.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом.

Педагогическая целесообразность программы

Особую актуальность приобретает задача повышения финансовой грамотности детей среднего и старшего школьного возраста. Для них разработана и реализуется с декабря 2016 года Концепция⁵ формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения. Образовательная программа «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с развитием Концепции и предназначена для обучения финансовой грамотности школьников 12-17 лет.

Содержание курса направлено на формирование метапредметных компетенций и умения принимать финансовые решения в повседневной жизни, а также на развитие процессов самопознания, самовыражения и самореализации учащихся.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию

Новизна и особенности образовательной программы заключаются:

Образовательная программа «Основы финансовой грамотности» имеет

социально-педагогическую направленность и предназначена для использования в

организациях дополнительного образования детей и тематических сменах детских выездных оздоровительно-просветительских лагерей

а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учеников, – с другой стороны;

б) в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию;

в) в модульном устройстве образовательной программы, позволяющем составлять различные конкретные варианты организации образовательной практики по типу «конструктора» в зависимости от педагогических задач и условий работы образовательной организации дополнительного образования детей и выездной лагерной смены.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность. 14-15 лет.

Образовательная программа «Основы финансовой грамотности» рассчитана на школьников, ориентированных на получение знаний и умений по финансовой грамотности и имеющих допуск по состоянию здоровья.

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающегося. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе.

Наполняемость групп 12 – 15 человек.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Цель программы – повышение финансовой грамотности школьников 11 -13 лет средствами проектной деятельности и интерактивных форм обучения в организациях дополнительного образования детей.

Задачи программы:

Образовательные

приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Воспитательные

повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Развивающие

усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Организационно- педагогические основы обучения

Интегрированность. Важность финансового образования значительно возросла по двум основным причинам:

1. ответственность и риск принятия решений, которые могут оказывать серьезное влияние на жизнь и будущее, передаются от государства гражданам;

2. финансовые услуги становятся все более разнообразными, что означает, что потребителям необходимо делать трудный выбор из широкого выбора вариантов.

Программа развития финансовой грамотности школьников обусловлена изменениями в политической и экономической жизни страны, отсутствием единства в понимании места данного раздела экономики как учебной деятельности в школьном образовании.

Принципы работы:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип индивидуализации.

Адресат программы: учащиеся общеобразовательных школ в возрасте от 14-15 лет.

Особенности возраста: восприятие ребенка становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Наблюдается увеличение объема памяти, нарастает полнота, системность и точность воспроизводимого материала, запоминание и воспроизведение опирается на смысловые связи, программа учитывает особенности возраста и способствует развитию у ребенка творчески мыслить, сравнивать, делать свои выводы и обобщения. Под влиянием обучения мышление, внимание и память постепенно обретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Основные характеристики образовательной программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности** предусматривает повышение уровня финансовых знаний среди обучающихся, формирования финансовой грамотности.

Программа «Основы финансовой грамотности» рассчитана на **обучающихся возрастной группы 14-15 лет**

Срок реализации программы – 2 год

Режим – занятия проводятся 4 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса: очная, групповая.

Условия реализации программы

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут; для обучающихся младшего школьного возраста – 40 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 5 минут. Строгих условий набора, обучающихся в объединения отделения дополнительного образования детей, нет.

В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей

(законных представителей). Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Освоение материала программы предусмотрено на теоретических и практических занятиях.

Для облегчения подачи и появления увлекательности материала в процессе обучения предлагается игровая форма деятельности.

На занятиях применяются различные формы деятельности: спектакли, викторины, выставки, конкурсы, конференции и др.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и др., а также рассказы и сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать собственные выводы.

Планируемые результаты и способы их проверки

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на Интернет-сайтах и проведение простых опросов;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
 - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики; знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
 - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание учебно-тематического планирования (5-7 кл)

5-6 классы

Введение в курс «Финансовая грамотность» 8 часов

Почему важно развивать свою финансовую грамотность

От чего зависит благосостояние семьи

Учимся оценивать финансовое поведение людей

Модуль 1 Доходы и расходы семьи 31 час

Учебные мини-проекты «Деньги»

Из чего складываются доходы семьи

Учимся считать семейные доходы

Учебные мини-проекты «Доходы семьи»

Учимся считать семейные расходы

Учебные мини-проекты «Расходы семьи»

Как сформировать семейный бюджет

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»

Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»

Обобщение результатов изучения модуля 1

Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

Модуль 2 Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 29 часов

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься

Что такое страхование и для чего оно необходимо

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит

Как определить надежность страховых компаний

Как работает страховая компания

Учебные мини-проекты «Страхование»

Обобщение результатов изучения модуля 2

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

Презентация портфолио «Финансовая грамотность»

Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

7 класс

Модуль 3 Человек и государство: как они взаимодействуют 16 часов

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства

Что такое налоги и почему их надо платить

Ролевая игра «Считаем налоги семьи»

Сравниваем налоги граждан разных стран

Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства

Учебные мини-проекты «Налоги»

Что такое социальные пособия и какие они бывают

Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ
 Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»
 Исследуем, какие социальные пособия получают люди
 Учебные мини-проекты «Социальные пособия»
 Обобщение результатов модуля 3
 Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»
Модуль 4 Услуги финансовых организаций и собственный бизнес 17 часов
 Для чего нужны банки
 Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома
 Какие бывают вклады
 Что такое кредиты и надо ли их брать
 Изучаем сайт Центрального банка РФ
 Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья
 Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы
 Как работает банк
 Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»
 Что мы знаем о бизнесе
 Как открыть фирму
 Для чего нужны бизнес-инкубаторы
 Ролевая игра «Открываем фирму»
 Что такое валюта и для чего она нужна
 Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях
 Обобщение результатов изучения модуля 4
 Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»
 Заключение 1 час
 Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

**Учебно-тематическое планирование
 курса «Основы финансовой грамотности»
 5-7 классы**

Номер темы	Наименование разделов, тем	Всего часов			Вид занятия
		Всего	теория	практика	
5-6 классы					
	Введение в курс «Финансовая грамотность»	8	8		
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	2			Мастерская портфолио
2	От чего зависит благосостояние семьи	2			Мастерская портфолио
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	4			Постановка учебной задачи
	Модуль 1 Доходы и расходы семьи	31	2	29	
4	Деньги: что это такое?	2		2	Практикум
5	Учебные мини-проекты «Деньги»	2		2	Практикум
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	2		2	Практикум
7	Из чего складываются	2		2	Практикум

	доходы семьи				
8	Учимся считать семейные доходы	2		2	Практикум
9	Исследуем расходы семьи	2		2	Мини-исследование
10	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	2		2	Защита проектов
11	Как сформировать семейный бюджет	2		2	Практикум
12	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	2		2	Занятие-игра
13	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	2		2	Защита проектов
14	Обобщение результатов изучения модуля 1	2		2	Контроль знаний
15	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	2		2	Выставка портфолио
	Модуль 2 Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	29	2	27	
16	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	2	2	2	Практикум
17	Что такое страхование и для чего оно необходимо	2		2	Практикум
18	Что и как можно страховать	2		2	Практикум
19	Ролевая игра «Страхование»	2		2	Занятие-игра
20	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	2		2	Мини-исследование
21	Как определить надежность страховых компаний	2		2	Практикум
22	Как работает страховая компания	2		2	Учебная экскурсия
23	Учебные мини-проекты «Страхование»	3		3	Защита проектов
24	Обобщение результатов изучения модуля 2	2	2		Контроль знаний
25	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	5		5	Выставка портфолио
26	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	3		3	Итоговый контроль
27	Итого	68	12	56	
7 классы					
1	Модуль 3 Человек и государство: как они взаимодействуют	16	1	15	Постановка учебной задачи

2	Что такое налоги и почему	1		1	Практикум
---	---------------------------	---	--	---	-----------

	их надо платить				
3	Какие бывают налоги	1		1	Практикум
4	Учимся считать налоги	1		1	Практикум
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1		1	Занятие-игра
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1		1	Практикум
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1		1	Мини-исследование
8	Как работает налоговая служба	1		1	Учебная экскурсия
9	Учебные мини-проекты «Налоги»	1		1	Защита проектов
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1		1	Практикум
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1		1	Практикум
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1		1	Занятие-игра
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1		1	Мини-исследование
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1		1	Защита проектов
15	Обобщение результатов модуля 3	1		1	Контроль знаний
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1		1	Выставка портфолио
	Модуль 4 Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	17		17	
17	Для чего нужны банки	1		1	Практикум
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1		1	Практикум
19	Какие бывают вклады	1		1	Практикум
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1		1	Практикум
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1		1	Практикум
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1		1	Мини-исследование
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1		1	Практикум
24	Как работает банк	1		1	Учебная экскурсия
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1		1	Защита проектов
26	Что мы знаем о бизнесе	1		1	Практикум
27	Как открыть фирму	1		1	Практикум

28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1		1	Учебная экскурсия
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1		1	Занятие-игра
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1		1	Практикум
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1		1	Практикум
32	Обобщение результатов изучения модуля 4	1		1	Контроль знаний
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1		1	Выставка портфолио
Заключение					
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1		1	Итоговый контроль
35	Итого	34	1	33	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема/ Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Оснащение	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
5 класс								
Введение в курс «Финансовая грамотность» - 8 часов								
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1			учебник, рабочая тетрадь	Познакомиться с понятием финансовой грамотности	Коммуникативные: самостоятельно вызывать учебное действие в группе; лять собственное ение к явлениям енной жизни, пировать свою точку . Регулятивные: оятельно обнаруживать и пировать учебную му; выбирать средства сения цели из женных, а также искать их оятельно. вательные: давать ления понятиям; ировать, сравнивать, фицировать и обобщать и явления	Формирование стартовой моти-вации к изучению нового материала
2	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1						
3	От чего зависит благосостояние семьи	1						
4	От чего зависит благосостояние семьи	1						
5	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1						
6	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1						
7	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1						
8	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1						
Модуль 1. Доходы и расходы семьи - 31 час								

9	Деньги: что это такое	1			учебник, рабочая тетрадь, дидактические материалы	Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям;	Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека
10	Деньги: что это такое	1						
11	Учебные мини-проекты «Деньги»	1				управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег-преступление	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
12	Учебные мини-проекты «Деньги»	1						
13	Из чего складываются доходы семьи	1			учебник, рабочая тетрадь	Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям	формирование ответственного отношения к учению, готовности и
14	Из чего складываются доходы семьи	1						
15	Учимся считать семейные доходы	1						

16	Учимся считать семейные доходы	1				особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате	современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
17	Исследуем доходы семьи	1						
18	Исследуем доходы семьи	1						
19	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1						
20	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1						
21	Как появляются расходы семьи	1			учебник, рабочая тетрадь	Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать,	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
22	Как появляются расходы семьи	1						
23	Учимся считать семейные расходы	1						
24	Учимся считать семейные расходы	1						
25	Исследуем расходы семьи	1						
26	Исследуем расходы семьи	1						
27	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1						
28	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1						

						классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям		
29	Как сформировать семейный бюджет	1			учебник, рабочая тетрадь	Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
30	Как сформировать семейный бюджет	1						
31	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1						

32	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1			учебник, рабочая тетрадь	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения
33	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1			учебник, рабочая тетрадь	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к
34	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1						
6 класс								
35	Доходы и расходы семьи	1						
36	Доходы и расходы семьи	1						
37	Презентация портфолио	1						

	«Доходы и расходы семьи»					применять эти		
38	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1				нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
39	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1						
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься - 29 часов								
40	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1			учебник, рабочая тетрадь	Научиться систематизировать обществуведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать,	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
41	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1						
42	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1						
43	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1						
44	Что и как можно страховать	1						
45	Что и как можно страховать	1						
46	Ролевая игра «Страхование»	1						
47	Ролевая игра «Страхование»	1						
48	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1						
49	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1						
50	Как определить надежность страховых компаний	1						
51	Как определить надежность страховых компаний	1						
52	Как работает страховая компания	1						

53	Как работает страховая компания	1					сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
54	Учебные мини-проекты «Страхование»	1						
55	Учебные мини-проекты «Страхование»	1						
56	Учебные мини-проекты «Страхование»	1						
57	Обобщение результатов изучения модуля 2	1						
58	Обобщение результатов изучения модуля 2	1						
59	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1						
60	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1						
61	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1						
62	Презентация портфолио «Финансовая грамотность»	1						
63	Презентация портфолио «Финансовая грамотность»	1						
64	Итоговый контроль курса «Финансовая грамотность»	1						
65	Итоговый контроль курса «Финансовая грамотность»	1						
66	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1						

67	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1						
----	---	---	--	--	--	--	--	--

68	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1						
7 класс								
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют - 16 часов								
69	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1			учебник, рабочая тетрадь	Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ответственного отношения к са-моразвитию и са-мообразова-нию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальн ой траектории
70	Что такое налоги и почему их надо платить	1						
71	Какие бывают налоги	1						
72	Учимся считать налоги	1						
73	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1						
74	Сравниваем налоги граждан разных стран	1						
75	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1						
76	Как работает налоговая служба	1						
77	Учебные мини-проекты «Налоги»	1						
78	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1			учебник, рабочая тетрадь	Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в	Формирование ответственного отношения к са-моразвитию
79	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1						

80	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1				социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах	группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	и са-мообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
81	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1						
82	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1						
83	Обобщение результатов модуля 3	1						

84	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1					
----	--	---	--	--	--	--	--

Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес - 17 часов

85	Для чего нужны банки	1			учебник, рабочая тетрадь	Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, классифицировать и	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
86	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1						
87	Какие бывают вклады	1						
88	Что такое кредиты и надо ли их брать	1						
89	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1						
90	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1						
91	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1						
92	Как работает банк	1						
93	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1						

94	Что мы знаем о бизнесе	1					
----	------------------------	---	--	--	--	--	--

							обобщать факты и явления	
95	Как открыть фирму	1						
96	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1						
97	Ролевая игра «Открываем фирму»	1						
98	Что такое валюта и для чего она нужна	1						
99	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1						
100	Обобщение результатов изучения модуля 4	1						
101	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1						
Заключение - 1 час								
102	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1						

Методическое обеспечение

- материалы для учащихся;
- методические рекомендации для учителя;
- материалы для родителей;
- учебная программа.

Формы и методы организации учебной деятельности

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий.

Портфолио — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Цель практикума заключается в выполнении практических задач тренировочного характера, в освоении умения применять знаний из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Учебная экскурсия — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Учебное проектирование — одна из лично ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы. Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности.

Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов:

- усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;

- достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
- обоснование выбора одной из альтернатив.
- Соблюдение всех критериев соответствует оценке *«отлично»*,
- незначительные отклонения – оценке *«хорошо»*,
- в остальных случаях – оценке *«удовлетворительно»*.

Критерии оценки выполнения проекта:

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные к проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.

Формы подведения итогов реализации программы: Служат для определения результативности освоения Программы обучающимися.

- Аттестация проводится 2 раза в год – промежуточная – в 6 декабре по итогам 1 полугодия, итоговая – в мае.

Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников при решении задач воспитания личности

Работа по экономическому воспитанию школьников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве **педагог – ребенок – родитель.**

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного
- вооружение родителей основами экономических знаний через консультации,
- семинары, рекомендации.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на социально- экономические темы;
- открытые показы воспитательно - образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий;
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки, выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии.

Перспективный план по взаимодействию с семьей

сроки	Формы работы с родителями
1 - четверть	Анкетирование родителей по теме -Папка – передвижка «Дети и деньги»
2 - четверть	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»
3 - четверть	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»
4- четверть	Беседа: Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для учащихся.- М.:

ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: контрольные измерительные материалы.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

6. Ермакова И.В. Протасевич Т.А. Начала экономики. 5-6 классы: учебное пособие.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

7. Ермакова И.В. Протасевич Т.А. Начала экономики. 5-6 классы: рабочая тетрадь.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

8. Липсиц И.В. Экономика: учебник для 7-8 классов.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

9. Матвеев Э. Финансовая грамотность для школьников.

10. Горяев А. Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Изд: Баккара-Принт, 2010.

11. Новожилова Н.В. Экономика семьи. 5 класс.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.

12. Антонова Ю. Обсуждаем, рассуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.