

Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Коста-Хетагурова»

Принята на заседании
методического совета
МКОУ «СОШ с. Коста-Хетагурова»
от « 30 » _____ 08 _____ 2020г
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «СОШ с. Коста-
Хетагурова» Кулаев Б. Ч.

Приказ МКОУ «СОШ с. Коста-
Хетагурова»
№ _____ от « ____ » _____ 2020 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Финансовая грамотность»**

Возраст обучающихся – 15-18 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель программы:
Мисикова А.В.
Педагог дополнительного образования
МКОУ «СОШ с. Коста-Хетагурова»

г. Карачаевск 2020г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы..... | 4 |
| 3. Отличительные особенности (новизна) программы..... | 4 |
| 4. Цель..... | 4 |
| 5. Задачи..... | 4 |
| 6. Возраст обучающихся | 6 |
| 7. Срок реализации программы..... | 6 |
| 8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий..... | 6 |
| 9. Планируемые результаты освоения программы..... | 6 |
| 10. Учебно-тематическое планирование (11 класс)..... | 9 |
| 11. Содержание учебно-тематического планирования (11 класс)..... | 10 |
| 12. Учебно-тематическое планирование (10 класс)..... | 11 |
| 13. Содержание учебно-тематического планирования (10 класс)..... | 12 |
| 14. Формы контроля и оценочные материалы реализации программы..... | 13 |
| 15. Материально-технические условия реализации программы..... | 13 |
| 16. Список литературы..... | 16 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте. Важно отметить, что финансовая грамотность предполагает необходимость эффективного реагирования на постоянно изменяющиеся личные и внешние социально-экономические и политические обстоятельства. Обобщенное понятие финансовой грамотности определяется как умение эффективно использовать знания и навыки по управлению финансовыми ресурсами для достижения финансового благополучия. Другими словами, индивид на основе полученной им информации о существующих финансовых продуктах использует ее в процессе принятия решения о получении финансовых услуг, либо их предоставления.

Очевидно, что повышение финансовой грамотности обеспечивается финансовым образованием и защитой прав потребителей финансовых услуг. В этой связи можно утверждать, что причиной невысокой финансовой грамотности населения, является неадекватная современным требованиям система финансового образования.

В Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации говорится о том, что «Финансовая грамотность населения Российской Федерации находится на неудовлетворительно низком уровне, что является одной из причин отсутствия в России класса долгосрочных инвесторов, влечет за собой проблемы финансовой безопасности граждан России, угрозы для стабильности финансовой системы, и, в конечном счете, отрицательно сказывается на темпах роста благосостояния населения России». Как свидетельствуют данные ряда исследований, посвященных оценкам финансовой грамотности населения, уровень информационной асимметрии между потребителями финансовых продуктов и услуг и их поставщиками является очень высоким. Даже сравнительно простые финансовые продукты могут оказаться сложными для граждан, у которых отсутствуют элементарные основы финансовой грамотности. Характерной особенностью, выявленной в ходе исследований, является наличие двух крайностей в восприятии гражданами уровня своей финансовой грамотности. Существует категория граждан, представители которой полагают финансовые понятия весьма сложными для понимания и считают уровень своей финансовой подготовки недостаточным, в то время как граждане другой категории зачастую переоценивают свое понимание финансовых вопросов, не осознают степень своей неосведомленности. В результате граждане и той и другой категории принимают необоснованные финансовые решения, или становятся жертвой финансовых злоупотреблений и мошеннических схем. Одной из существенных проблем, связанных с недостатком образования и навыков в области финансов, является отсутствие планирования личного или семейного бюджета. Большая часть граждан не осуществляет сбережений на случай непредвиденного снижения уровня дохода или возникновения непредвиденных расходов, несмотря на то, что такие ситуации вероятны даже в благоприятные периоды экономического развития страны. В результате, значительное количество граждан может столкнуться и сталкивается с финансовыми трудностями даже в случае возникновения незначительных проблем. Налицо отсутствие какого-либо финансового планирования, что создает условия, при которых даже небольшое увеличение инфляции или рост уровня безработицы, а часто и простое изменение жизненных обстоятельств граждан может поставить их перед финансовыми трудностями.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить их финансовую безопасность. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

Направленность - социально-педагогическая.

Актуальность программы определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается как обязательный элемент современного образования.

В связи с развитием рыночных отношений важное значение приобретает проблема формирования личности учащегося, способного принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.

Программа составлена с учетом уровня общегуманитарной, психологической подготовки, а также специфики подросткового восприятия. Основной акцент делается на изучение различных видов и форм экономической и финансовой деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, сознательного выбора дальнейшего экономического образования и профессиональной деятельности, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

Педагогическая целесообразность обусловлена важностью создания условий для формирования у подростков социальных навыков, которые необходимы для их успешного развития.

Новизна и отличительная особенность программы заключаются:

а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учащихся, – с другой стороны;

б) в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию.

Педагогическая целесообразность выбора данной дополнительной образовательной программы исходит из интересов учащихся, актуальности финансового образования.

Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи:

Личностные:

— формировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
— пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

- понимать принципы функционирования финансовой системы современного государства;

- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов.

Метапредметные:

- сформировать умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- овладеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- овладеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформировать умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформировать коммуникативной компетенции: вступать в коммуникацию со сверстниками и педагогом, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Образовательные:

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- освоить приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проводить простые финансовые расчёты.
- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знать источники доходов и направления расходов семьи, уметь составлять простой семейный бюджет;
- знание направления инвестирования и способы сравнения результатов на простых примерах;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

Организационно- педагогические основы обучения

Интегрированность. Важность финансового образования значительно возросла по двум основным причинам:

1. ответственность и риск принятия решений, которые могут оказывать серьезное влияние на жизнь и будущее, передаются от государства гражданам;
2. финансовые услуги становятся все более разнообразными, что означает, что потребителям необходимо делать трудный выбор из широкого выбора вариантов.

Программа развития финансовой грамотности школьников обусловлена изменениями в политической и экономической жизни страны, отсутствием единства в понимании места данного раздела экономики как учебной деятельности в школьном образовании.

Учитывая эти ценности и интересы составлена программа «Финансовая грамотность». это и учитывается в программе.

Принципы работы:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;

- принципа сознательности и активности;
- принцип индивидуализации.

Адресат программы: учащиеся общеобразовательных школ в возрасте от 15-18 лет.

Особенности возраста: восприятие подростка становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Подросток может сохранять длительное время устойчивость и высокую интенсивность внимания. Наблюдается увеличение объема памяти, нарастает полнота, системность и точность воспроизводимого материала, запоминание и воспроизведение опирается на смысловые связи. программа учитывает особенности возраста и способствует развитию у подростков способности самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения. Под влиянием обучения мышление, внимание и память постепенно обретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Основные характеристики образовательной программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – разновозрастные группы воспитанников - 15-18 лет

Срок реализации программы – 1 год

Режим – занятия проводятся 4 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса: очная, групповая.

Условия реализации программы

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа –45 минут; для обучающихся младшего школьного возраста–40 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 5 минут. Строгих условий набора, обучающихся в объединения отделения дополнительного образования детей, нет.

В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей

(законных представителей). Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Освоение материала программы предусмотрено на теоретических и практических занятиях.

Для облегчения подачи и появления увлекательности материала в процессе обучения предлагается игровая форма деятельности.

На занятиях применяются различные формы деятельности: спектакли, викторины, выставки, конкурсы, конференции и др.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и др., а также рассказы и сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать собственные выводы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Финансовая грамотность» достигнут следующих результатов:

Личностными результатами являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Система оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- проект.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Формы подведения итогов реализации программы: Служат для определения результативности освоения Программы обучающимися.

Аттестация проводится 2 раза в год – промежуточная – в 6 декабре по итогам 1 полугодия, итоговая – в мае.

Психолого-педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

| № п/п | Содержание |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Методики определения эффективности обучения по дополнительной образовательной программе: |
| 2. | Методика «Портфолио» |
| 3. | Методика «Педагогический дневник» |
| 4. | Методика «График моих достижений» |
| 5. | Методика «Карта самооценки» |
| 6. | Методика «Защита рефератов» |
| 7. | Индивидуальная карточка учёта результатов обучения |
| 8. | Мониторинг образовательных результатов |
| 9. | Мониторинг эффективности воспитательных воздействий |
| 10. | Мониторинг социально-педагогических результатов |
| 11. | Диагностика образовательно-воспитательного процесса. |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

| № урока | Основные разделы и темы программы | Дата | | | Формы аттестации (контроля) |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| МОДУЛЬ 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни | | | | | |
| | Банковская система. | | | | |
| | Как сберечь деньги с помощью депозитов | | | | |
| | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. | | | | |
| | Кредит: зачем он нужен и где его получить. | | | | |
| | Урок обобщения и коррекции знаний по теме модуля | | | | |
| МОДУЛЬ 2 Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | | | | | |
| | Что такое ценные бумаги и какие они бывают. | | | | |
| | Профессиональные участники рынка ценных бумаг. | | | | |
| | Граждане на рынке ценных бумаг. | | | | |
| | Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. | | | | |
| | Операции на валютном рынке: риски и возможности. | | | | |
| | Урок обобщения и коррекции знаний по теме модуля | | | | |
| МОДУЛЬ 3. Налоги: почему их надо платить | | | | | |
| | Что такое налоги и почему их надо платить. | | | | |
| | Основы налогообложения граждан. | | | | |
| | Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет. | | | | |
| | Урок обобщения и коррекции знаний по теме модуля | | | | |
| МОДУЛЬ 7 Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | | | | | |
| | Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия. | | | | |
| | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. | 3 | | | |
| | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд. | 3 | | | |
| | Промежуточная аттестация за курс 10 класса | 2 | | | |
| | Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд». | 2 | | | |
| | Итоговый контроль по курсу. | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|--------------|-----------|--|--|--|
| | ИТОГО | 68 | | | |
|--|--------------|-----------|--|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ

МОДУЛЬ 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Теория. Банковская система.

Как сберечь деньги с помощью депозитов

Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах.

Кредит: зачем он нужен и где его получить.

Урок обобщения и коррекции знаний по теме модуля

Практика: Игра-квест «Банк и я». Эссе «Банк — это такое место, где вам дадут зонтик в ясную погоду и попросят вернуть его, когда начнётся дождь». Экономическая игра «Банки. Деньги. Два стола».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

МОДУЛЬ 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Теория. Что такое ценные бумаги и какие они бывают.

Профессиональные участники рынка ценных бумаг.

Граждане на рынке ценных бумаг.

Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления.

Операции на валютном рынке: риски и возможности.

Урок обобщения и коррекции знаний по теме модуля

Практика: Игра «Зарабатываем на фондовой бирже». Интерактивная игра-симулятор «Инвестиции: доходность и риски».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

МОДУЛЬ 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Теория. Что такое налоги и почему их надо платить.

Основы налогообложения граждан.

Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет.

Урок обобщения и коррекции знаний по теме модуля

Практика: Квест-игра «Азбука налогоплательщика».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

МОДУЛЬ 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Теория. Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия.

Как распорядиться своими пенсионными накоплениями.

Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.

Промежуточная аттестация за курс 10 класса

Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд».

Итоговый контроль по курсу.

Практика: Игра «Выбери свой негосударственный фонд»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс

| № | Основные разделы и темы программы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| МОДУЛЬ 4 Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | | | | | |
| 1. | Страховой рынок России: кратко о главном | 3 | 3 | | |
| 2. | Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. | 3 | 3 | | |
| 3. | Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании. | 4 | 4 | | |
| 4. | Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании. | 4 | 4 | | |
| 5. | Промежуточная аттестация за курс 10 класса | 4 | 4 | | |
| 6. | Если нанесен ущерб третьим лицам. | 4 | 4 | | |
| 7. | Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика. | 4 | 4 | | |
| 8. | Урок обобщения и коррекции знаний по теме модуля | 1 | 1 | | |
| 9. | Итоговый контроль по курсу. | 1 | 1 | | |
| МОДУЛЬ 5 Собственный бизнес: как создать и не потерять | | | | | |
| 10. | Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. | 3 | 3 | | |
| 11. | Пишем бизнес-план. | 10 | 5 | 5 | |
| 12. | Расходы и доходы в собственном бизнесе. | 3 | 3 | | |
| 13. | Налогообложение малого и среднего бизнеса. | 4 | 4 | | |
| 14. | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен. | 3 | 3 | | |
| 15. | Урок обобщения и коррекции знаний по теме модуля | 1 | 1 | | |
| МОДУЛЬ 6 Финансовые мошенничества. Как распознать и не стать жертвой | | | | | |
| 16. | Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников | 3 | 3 | | |
| 17. | Мировая экономика. | 3 | 3 | | |
| 18. | Виды финансовых пирамид. | 3 | 3 | | |
| 19. | Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет. | 3 | 3 | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------|-----------|---|--|--|
| 20. | Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат». | 3 | 3 | | |
| 21. | Урок обобщения и коррекции знаний по теме модуля | 1 | 1 | | |
| | ИТОГО | 68 | | | |

СОДЕРЖАНИЕ

МОДУЛЬ 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Теория: Страховой рынок России. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Лично страхование. Если нанесен ущерб третьим лицам.

Практика: Игра «Выбор страховщика».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

МОДУЛЬ 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Теория: Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать.

Пишем бизнес-план.

Расходы и доходы в собственном бизнесе.

Налогообложение малого и среднего бизнеса.

С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

Урок обобщения и коррекции знаний по теме модуля

МОДУЛЬ 6 Финансовые мошенничества. Как распознать и не стать жертвой

Теория: Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников

Мировая экономика.

Виды финансовых пирамид.

Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат».

Урок обобщения и коррекции знаний по теме модуля

Формы аттестации

Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы отслеживания результатов

- текущий контроль: участие в ролевых и деловых играх, решение кейсов;
- промежуточный контроль: тестирование, практические работы, опросы;
- итоговый контроль: проект по финансовой грамотности.

Методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы

Во время реализации программы дополнительного образования детей «Финансовая грамотность» преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач. Обучающиеся делятся на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач. Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды. Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг, или принятию решений, например, выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм

В групповых проектах, например, организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов.

Естественно, что учащиеся находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших школьников ситуация может быть приближенной к реальной и даже упрощенной.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Учебно-техническое оснащение

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

1. Конференц-зал (для проведения конференций и конкурсов, деловых и ролевых игр).
2. Учебный кабинет для занятия с учащимися, имеющий хорошее освещение и вентиляцию.
3. Информационный стенд для учащихся.
4. Оборудование:
 - столы и стулья, для детей старшего школьного возраста;
 - кафедра;
 - указка;
 - планшет;
 - магнитная доска;
 - маркеры для доски;
 - магниты для доски;
 - компьютеров или ноутбуков на учебную группу;
 - принтер;
 - сканер;
 - ксерокс
 - доступ к Интернет;
 - флеш-накопители для записи результатов занятий.
5. Раздаточный материал:
 - рабочие тетради;
 - буклеты к занятиям;

- карточки с заданиями;
 - статьи;
 - памятки;
 - бланки тестов;
 - рекомендации.
6. Канцелярские товары:
- бумага для печати формата А4;
 - шариковые ручки;
 - маркеры;
 - фломастеры;
 - ватман;
 - цветная бумага;
 - картон;
 - конверты;
 - папки-скоросшиватели с файлами (для каждого учащегося).

1. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
2. Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.
4. Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 24 с. – (Простые финансы).
5. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2009.
6. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2009
7. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс].– URL: <http://fanread.ru/book/10072793/>. – Дата обращения: 10.10.2015.
8. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/. – Дата обращения: 10.10.2018.
9. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.misbfm.ru/node/11143>. – Дата обращения: 10.10.2018.
10. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.
11. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН- ХиГС, 2013. – 182 с.
12. Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.

Интернет-ресурсы

www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.
www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.
www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики».
www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.
www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.
www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.
www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.
<http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
www.cbr.ru – Центральный банк РФ.
www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.

Воспитательная работа и массовые мероприятия

| № | Название мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|----------------------------------------------|------------------|----------------|
| 1 | Знакомство с кружком | Сентябрь, апрель | Пилярова Д. Б. |
| 2 | Открытый урок «Труд, продукт, товар» | Октябрь | Пилярова Д. Б. |
| 3 | Круглый стол «История денег» | Ноябрь | Пилярова Д. Б. |
| 4 | Конкурс «Проект купюры» | Декабрь | Пилярова Д. Б. |
| 5 | Игра «Как планировать бюджет» | Декабрь | Пилярова Д. Б. |
| 6 | Викторина «Как я умею пользоваться деньгами» | Февраль | Пилярова Д. Б. |

Взаимодействие педагога с родителями

| № | Формы взаимодействия | Тема | Сроки |
|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | Родительские собрания | Знакомство родителей с работой курса «Финансовая грамотность» | Сентябрь |
| 1 | Родительские собрания | 1.«Совместная деятельность педагога и родителей». 2. «Итоги года». | Май |
| 2 | Совместные мероприятия | Мастер -класс «Умелые ручки» Мастер -класс «Развитие мелкой моторики рук» | Ноябрь Январь |
| | Круглые столы; | «Бюджет семьи» «Налоги» «Строим свой бизнес» | Февраль Апрель Январь |
| 3 | Анкетирование родителей | «Выявление уровня заинтересованности родителей деятельностью объединения» | Октябрь |
| 4 | Индивидуальные и групповые консультации | 1. Групповая консультация «Формирование и развитие готовности ребенка к обучению в объединении». 2.Индивидуальная консультация «Коррекция неблагоприятных эмоциональных состояний». | Сентябрь Март |
| 6 | День открытых дверей | Посещение родителями занятий объединения | Декабрь, апрель |